



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی پرچند

برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بیرجند

سال ۱۴۰۱ تا سال ۱۴۰۶



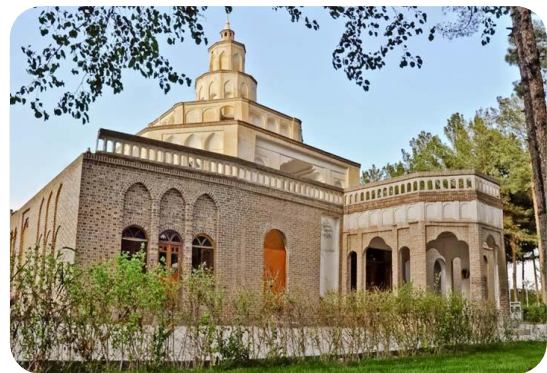
فهرست مطالب

صفحه:

عناوین:

- ۱- پیشگفتار..... ۴
- ۲- مقدمه..... ۵
- ۳- تعریف برنامه ریزی استراتژیک..... ۶
- ۴- مزایای برنامه استراتژیک..... ۶
- ۵- فرآیند تدوین برنامه ریزی استراتژیک..... ۶
- ۶- فرآیند اجرای برنامه ریزی استراتژیک..... ۶
- ۷- چهارچوب برنامه ریزی استراتژیک..... ۷
- ۸- واژه نامه..... ۸
- ۹- کمیته تدوین برنامه استراتژیک..... ۱۰
- ۱۰- جلسات برگزار شده تدوین برنامه استراتژیک دانشکده..... ۱۱
- ۱۱- معرفی شهرستان و دانشگاه علوم پزشکی ۱۲
- ۱۲- معرفی دانشکده بهداشت ۱۴
- ۱۳- معرفی مجتمع آزمایشگاهی و کارگاهی دانشکده بهداشت..... ۲۱
- ۱۴- بیانیه رسالت..... ۲۸
- ۱۵- بیانیه چشم انداز..... ۲۸
- ۱۶- بیانیه ارزش ها..... ۲۹
- ۱۷- اهداف کلان..... ۳۰
- ۱۸- اهداف اختصاصی..... ۳۱

- ۱۹- عوامل داخلی و خارجی سازمان (SWOT)..... ۳۵
- ۲۰- جدول (SWOT) لیست پنج اولویت اول..... ۴۶
- ۲۱- تعیین استراتژی های (مناطق چهارگانه) SO,ST,WO,WT..... ۴۷
- مقایسه قوت ها با فرصت ها
- مقایسه ضعف ها با فرصت ها
- مقایسه قوت ها با تهدید ها
- مقایسه ضعف ها با تهدید ها
- ۲۲- تعیین موقعیت دستگاه ۵۵
- ۲۳- ذی نفعان داخلی ۵۶
- ۲۴- ذی نفعان خارجی..... ۵۸
- ۲۵- ارزیابی و پایش برنامه..... ۶۱
- ۲۶- منابع..... ۶۲



پیشگفتار

امروزه برنامه استراتژیک یکی از اصول مهم توسعه همه جانبه سازمانها، جهت داشتن درکی بهتر از محیط پیرامون خود و نیازهای فعلی و آتی و طبعاً، آگاهی از توانمندی ها، محدودیت ها محسوب می شود و لازم است که مدیران سازمان با کسب آگاهی از ارکان آن بتوانند به شیوه علمی و سازنده از آن بهره مند گردند. با توجه به اینکه رسالت هر سازمانی بیانگر فلسفه وجودی آن می باشد و موید نقشی است که آن سازمان در جامعه بر عهده دارد، بنابراین لزوم برنامه استراتژیک یک ضرورت می باشد.

در تدوین رسالت سازمان یکی از سوالات مهم این است که سازمان چه وظایفی را بر عهده دارد. در رابطه با دانشگاه ها می توان بیان کرد مهم ترین مسئولیت آنها تولید دانش، انتقال دانش، تربیت نیروی انسانی متعهد و متخصص در راستای توسعه علم و فرهنگ می باشد.

در تعیین اهداف در برنامه ریزی استراتژیک علاوه بر در نظر گرفتن رسالت سازمان باید به دورنمای سازمان یعنی آنچه که سازمان در آینده قرار است باشد توجه نمود، که در این بخش نقش چشم انداز بیست ساله در برنامه ریزی استراتژیک برای دانشگاه روشن می گردد. لازم به ذکر است تدوین این سند با توجه به (چشم انداز بیست ساله دانشگاه، برنامه چهارم توسعه، سند ملی توسعه سلامت و سند آمایش آموزشی سال ۱۴۰۸ وزارت متبوع) بیان گردیده است.

یقیناً توفیق در برنامه ها و تحقق اهداف پیش بینی شده در سند برنامه استراتژیک، مرهون پیگیری و در صورت نیاز بازبینی در مراحل مختلف توسط هریک از مدیران است. علاوه بر این نقش حمایتی دانشگاه و همچنین اختصاص منابع مورد نیاز در موفقیت برنامه ها تاثیر بسزایی خواهد داشت.

مهندس غلامرضا شریف زاده

رئیس دانشکده بهداشت

مقدمه

توجه به دانش مدیریت یکی از برجسته ترین ویژگی های کشورهای توسعه یافته و یکی از ضروریات بلا منازع پیشرفت و توسعه و رشد اقتصادی و اجتماعی است. آنچه به عنوان اصلی ترین کاربرد مدیریت هر کشور مورد بحث است، برنامه ریزی و تلاش برای نیل به اهداف پیش بینی شده است. رخداد های چند دهه گذشته به همراه نیاز های جدید مورد توجه مدیران اجرایی و صاحب نظران را به سمت برنامه ریزی های بلند مدت به ویژه برنامه ریزی استراتژیک جلب نموده است. در حقیقت مدیر، روند حرکت از (وضع موجود) به سوی (وضع مطلوب) را هدایت می کند و در هر لحظه برای ایجاد آینده های بهتر در تکاپو و تفکر است و بر همین اساس مدیریت و برنامه ریزی مهم ترین مقوله هایی هستند که باید برای رشد و تعالی فرهنگی، اقتصادی، سیاسی و اجتماعی مورد توجه قرار گیرد. در شرایط کنونی در همه جوامع و در همه بخش ها به ویژه دانشگاه ها که نقش آموزشی و پژوهشی ویژه ای دارند با مسائل جدیدی از قبیل تغییرات سریع، بازسازی شرایط کاربرد تکنولوژی استفاده انبوه دانش های قدیم و جدید، تربیت نیروی انسانی و مدیریت و سازماندهی آن رو به رو هستند، در این میزان دانشکده ها مستثنی نیستند و نمی توانند بدون داشتن برنامه های شفاف از آینده خود و بدون آگاهی از نقاط قوت و ضعف سیستم خود و فرصت و تهدیدهایی که از بیرون سازمان، برنامه را تحت الشعاع قرار می دهد، موفق به ترسیم راهی روشن در اعمال مدیریت مناسب و کارا گردند.

با توجه به تحولات سریع اقتصادی، ضمنی و فرهنگی در چند دهه اخیر و نیاز کشور به تربیت نیروی انسانی متخصص، ساختارهای دانایی محور و تولید ثروت از دانش، احتیاج به یک بستر سازی مناسب جهت متخصص کردن نیروی انسانی با استفاده آموزش به شدت احساس می شود. سرمایه گذاری علمی برای نیروی انسانی تنها سرمایه گذاری انسانی است که نه تنها مستهلک نمی شود، بلکه به طور فزاینده، بازده آن افزایش می یابد. برای تولید علم ودانش زمینه هایی لازم است که عمده ترین آن آموزش است. اهمیت بینش علمی و پژوهشی یک ضرورت اجتناب ناپذیر است. برای نیل به توسعه متوازن و پایدار، تربیت نیروی انسانی متخصص، کارآمد و مورد نیاز بخشهای مختلف جامعه توسط دانشگاه ها حائز اهمیت است. در دانشگاه ها و مراکز آموزشی هدف تربیت و تعلیم نسل آینده است و به جهتی در فراهم سازی نیروی کار آموزش دیده نیز عمل می نماید.

با توجه به اینکه دانشکده بهداشت مهم ترین مرکز آموزش نیرو های تخصصی حوزه بهداشت در استان خراسان جنوبی می باشد و از طرفی نیاز به نیرو های تخصصی در این حوزه در سطح استان و کشور ملموس می باشد، لذا دانشکده بهداشت در تلاش است تا با استفاده از همه منابع و تلاش مضاعف در توسعه و ارتقاء کمی و کیفی آموزش نیروهای بهداشتی و هم چنین ارتقاء نظام سلامت از طریق پژوهش های کاربردی تلاش نماید.

برای رسیدن به این هدف برنامه مدون و دقیقی لازم است که برنامه استراتژیک دانشکده در جهت تحقق این اهداف تدوین و طراحی گردید و دورنمای پنج ساله ی دانشکده بهداشت مرکز استان را نشان می دهد، امید است با حمایت همه مدیران و ذی نفعان داخلی و خارجی در تحقق این اهداف گام های موثری برداشته شود.

تعریف برنامه ریزی استراتژیک:

برنامه استراتژیک عبارت است از اهداف سازمان دهی شده، بلند مدت و ضروری در سازمان که می توان به وسیله آن به بهترین شکل ممکن آینده سازمان را تحقق بخشید و سازمان به تدریج از حالت کنونی خود پا را فراتر گذاشته و به جایگاه مورد نظر در آینده دست یابد. (۱)

مزایای برنامه استراتژیک:

- ۱- سازمان جهت گیری آینده خود را مشخص می کند.
- ۲- قبل از پیش آمدن مشکلات احتمالی از وقوع آن خبر می دهد.
- ۳- به علاقمند شدن مدیران کمک میکند.
- ۴- باعث ارتقاء کیفیت سلامت و ایمنی خدمات می شود.
- ۵- عملکرد سازمان بر طبق چهارچوب برنامه استراتژیک مدیریت و کنترل می شود.
- ۶- به علت تجسم بهتر و دقیق آینده امکان رسیدن به اهداف بیشتر است.

فرآیند تدوین برنامه ریزی استراتژیک:

برای تدوین استراتژی از چارچوبی به عنوان چارچوب جامع تدوین استراتژی استفاده می شود این چارچوب ابزارها و روش هایی را ارائه می کند که برای انواع سازمان مناسب بوده و به استراتژی ها کمک میکند تا در سایه آن استراتژی ها را شناسایی، ارزیابی و گزینش کنند، این چارچوب دارای چهار مرحله اصلی است که عبارتند از:

- ۱- مرحله شروع: در این مرحله ماموریت سازمان تعیین شده و بیانیه ماموریت تعیین می شود.
- ۲- مرحله ورودی: اطلاعات اصلی مورد نیاز برای تدوین استراتژی مشخص می شود این مراحل شامل ماتریس ارزیابی عوامل داخلی و ماتریس عوامل خارجی است.
- ۳- مرحله تطبیق مقایسه: در این مرحله با توجه به اطلاعات حاصل از مرحله قبل و با در نظر گرفتن ماموریت سازمان ، عوامل اصلی داخلی و خارجی باهم تطبیق داده می شوند و بین آنها توازن ایجاد می شود.
- ۴- مرحله تصمیم گیری: در این مرحله با استفاده از ماتریس برنامه ریزی استراتژیک کمی گزینه های شناسایی شده در مرحله قبل به شیوه های عینی و بدون اعمال نظر شخصی مورد ارزیابی و قضاوت قرار می گیرند. (۴و۱)

فرآیند اجرایی برنامه ریزی استراتژیک

گام اول: توافق با مدیران ارشد و افراد ذی نفوذ

گام دوم: تشکیل کمیته برنامه ریزی استراتژیک

گام سوم: توجیه و آموزش اعضای کمیته برای رسیدن به درک مشترک از SP

گام چهارم: شناسایی قوانین و دستورهای رده های مافوق

گام پنجم: تدوین بیانیه رسالت، چشم انداز و ارزشهای سازمانی

گام ششم: تجزیه و تحلیل محیطی (محیط عمومی، محیط عملیاتی و محیط سازمانی)

گام هفتم: شناسایی اهداف و مسائل استراتژیک

گام هشتم: تنظیم استراتژیها برای مدیریت اهداف و مسائل استراتژیک

ممکن است در حین تعیین اهداف سازمان مجبور به بازبینی و اصلاح نیاز رسالت سازمان شویم یا این که در حین تعیین شاخص های سنجش پیشرفت ناگزیر به تغییر اهداف و مقاصد برنامه ها باشیم.

چهارچوب برنامه ریزی استراتژیک:

عوامل خارجی: شامل مواردی چون عوامل اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، قانونی و ... است.

عوامل داخلی: وضعیت حاضر سازمان، اهداف و واحدهای کسب و کار می باشد.

عوامل ذینفعان: عواملی چون صاحبان شرکت، مشتریان، تامین کنندگان، موسسات حمایتی، دولت و کارمندان است.

برنامه ریزی در تحقق اهداف و رسیدن به این مهم یکی از وظایف اصلی مدیران هر سازمان می باشد.

برنامه ریزی یعنی تعیین فعالیت های موثر جهت رسیدن به هدف این برنامه ریزی بر اساس دوره زمانی که برای رسیدن به اهداف در نظر می گیرد به انواعی تقسیم می شود که عبارتند از:

برنامه عملیاتی، برنامه تاکتیکی و برنامه استراتژیک

این برنامه ریزی بایستی بتواند به سوالات زیر پاسخ دهد:

۱- کجا هستیم و به کجا می خواهیم برویم؟

۲- چگونه به آنجا خواهیم رسید؟

۳- چه چیزی به ما می گوید که به آنجا رسیده ایم؟

این برنامه بایستی هماهنگ با مقتضیات زمان و مکان خاص باشد و جهت گیری آینده را نیز مشخص کند. برنامه ریزی استراتژیک یک نگرش و راه زندگی است که تضمین تعهد به عمل بر مبنای اندیشه و تفکر آینده نگر و تصمیم قاطع در اجرای امور منظم و مداوم و بخش انفکاک ناپذیر حرکت انسان در طول مدت زمان اجرای برنامه محسوب می شود در سازمان، برنامه ریزی رکن اساسی هر گونه اقدام و حرکت می باشد. (۳ و ۵)

واژه نامه (Terminology) (۲)

رسالت (Mission): مشخص کننده فلسفه وجودی سازمان بوده و شامل اهداف، وظایف اصلی، ویژگی ها و ارزشهای حاکم بر آن سازمان می باشد.

چشم انداز (Vision): شرایط وقوع و تحقق رسالت سازمانی را به نمایش گذاشته و باعث ایجاد انگیزش در مجموعه و دریافت کنندگان خدمات می گردد.

ارزشها (Values): مجموعه قوانین ثابت غیر متغیری است که کل استراتژی ها بر مبنای آنها شکل گرفته و در تمام طول زمان اجرا با تکیه و نگاه بر آنها استراتژیها به اجرا گذاشته می شوند.

نقاط قوت (Strengths): مجموعه منابع و توانمندی های داخل سازمانی است که سازمان را در جهت نیل به اهداف خود یاری می نماید.

نقاط ضعف (Weaknesses): مجموعه ای از عوامل داخل سازمانی می باشد که مانع از تحقق اهداف سازمان میگردند.

فرصت ها (Opportunities): مجموعه ای از امکانات بالقوه خارج از سازمان که در صورت بهره گیری از آنها توانمندی های سازمان افزایش خواهد یافت.

تهدیدها (Threats): مجموعه ای از عوامل موثر و مداخله گر خارج از سازمان که مانع از اجرای برنامه ها و تحقق اهداف سازمان می گردند.

عوامل داخلی (SW): مجموعه نقاط قوت و ضعف سازمان را عوامل داخلی می گویند.

عوامل خارجی (OT): مجموعه فرصت ها و تهدید های سازمان را عوامل خارجی می گویند.

استراتژی (Strategy): مجموعه ای از راهها که باعث رساندن سازمان به اهداف از پیش تعیین شده خود می شوند.

ذینفع: افراد یا سازمان هایی هستند که به نوعی از فعالیت های سازمان متاثر می شوند و می توانند تقویت کننده یا مانع موفقیت سازمان شوند.

ذینفع افراد و گروه هایی هستند که برای رسیدن به بخشی از اهداف با نیازهای خود به سازمان وابسته اند و سازمان نیز به نوبه خود به آنها وابسته است و از آنها متاثر می شود.

تحلیل ذینفع: شامل شناسایی ذینفع کلیدی، ارزیابی سلاقی آنها و تشخیص راه های اثرپذیری و اثر گذاری بر این سلاقی است.

علت تحلیل ذینفع این است که به شما کمک کند تا:

- پی ببرد کدام افراد یا سازمان ها را در فعالیت خود به نوعی دخیل بدانید.

-به نقش و جایگاه ذینفع در قبال خود پی ببرید.
-استراتژی کلی انگیزشی- رفتاری را برای آنها طراحی کنید.



اعضای کمیته تدوین برنامه استراتژیک در دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت در دانشکده / سمت در کمیته برنامه استراتژیک
۱	آقای مهندس غلامرضا شریف زاده	ریاست دانشکده/مسئول کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۲	آقای دکتر حسن امیرآبادی زاده	عضو هیئت علمی دانشکده / دبیر کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۳	آقای مهندس عباسعلی رضانی	معاون پژوهشی دانشکده/عضو کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۴	خانم نرجس معاشری	معاون آموزشی دانشکده/ عضو کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۵	آقای دکتر طاهر شهریاری	مدیر گروه مهندسی بهداشت محیط / عضو کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۶	آقای دکتر عبدالله غلامی	مدیر گروه مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار / عضو کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۷	خانم دکتر انسیه نوروزی	مدیر گروه بهداشت عمومی / عضو کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت
۸	خانم مهندس طاهره نخعی	کارشناس گروه بهداشت حرفه ای /مسئول دبیرخانه تدوین برنامه استراتژیک دانشکده

جلسات برگزار شده در خصوص تدوین برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت:

شماره جلسه	تاریخ	اقدامات انجام گرفته	ملاحظات
۱	۱۴۰۱/۰۴/۰۷	- طرح عناوین و مراحل تدوین برنامه استراتژیک - طرح چند نمونه برنامه استراتژیک از دانشگاه های کشور - تبیحث و گفتگو پیرامون بخش های رسالت، چشم انداز و ارزش ها دانشکده	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
۲	۱۴۰۱/۰۴/۱۴	- تدوین بخش نقاط قوت دانشکده - تدوین بخش های رسالت، چشم انداز و ارزش های دانشکده	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
۳	۱۴۰۱/۰۴/۲۸	- تدوین بخش نقاط ضعف دانشکده - تدوین بخش تهدید ها دانشکده	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
۴	۱۴۰۱/۰۵/۰۴	- تدوین بخش فرصت ها دانشکده - نمره دهی بخش نقاط قوت دانشکده	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
غیر حضوری		- نمره دهی بخش نقاط ضعف - نمره دهی بخش فرصتها - نمره دهی بخش تهدیدها	از طریق استفاده از گروه اسمی
۵	۱۴۰۱/۰۵/۱۱	- تدوین ماتریس SWOT دانشکده - تدوین بخشی از استراتژی های SO	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
۶	۱۴۰۱/۰۶/۰۸	- تدوین استراتژی های SO به طور کامل - تدوین استراتژی های WO به طور کامل - تدوین بخشی از استراتژی های ST	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
۷	۱۴۰۱/۰۶/۱۴	- تدوین استراتژی های ST به طور کامل - تدوین استراتژی های WT به طور کامل	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
۸	۱۴۰۱/۰۶/۱۵	- تدوین اهداف کلان دانشکده - مشخص کردن ذی نفعان داخلی دانشکده - مشخص کردن ذی نفعان بیرونی دانشکده	از طریق بارش افکار و بحث گروهی
غیر حضوری		- امتیاز بندی ذی نفعان داخلی و خارجی دانشکده	از طریق استفاده از گروه اسمی
۹	۱۴۰۱/۰۶/۲۹	- تدوین اهداف اختصاصی دانشکده - تدوین بخش ارزیابی و پایش برنامه دانشکده	از طریق بارش افکار و بحث گروهی

بسمه تعالی

تاریخ: ۱۴۰۱/۰۶/۲۹
شماره جلسه: ۱
پرونده شماره: ۱

نام جلسه: صورت جلسه کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت

ردیف	موضوع و نتیجه توجیه	مسئول پیگیری	آخرین مهلت	توضیحات
۱	طرح تدوین برنامه استراتژیک دانشکده به صورت شش ماهه یعنی از ۱۴۰۱/۰۵/۱۵ رشته شود.			
۲	تعیین و مشخصات کلی برنامه استراتژیک توسط آقای دکتر امیرزاده ای رانه تشریح گردد.			
۳	طرح تدوین اطلاعات مربوط به قسمت مقدمه توسط مسئول دبیرخانه کمیته جمع آوری گردد و در جلسه بعدی اعضای کمیته نظار نظر فرمایند. تجزی			
۴	قسمت رسالت (Mission) برنامه استراتژیک با همکاری اعضای محترم مورد بحث و گفتگو قرار گرفت.			
۵	قسمت چشم انداز (Vision) برنامه استراتژیک با همکاری اعضای محترم مورد بحث و گفتگو قرار گرفت.			
۶	قسمت ارزش ها برنامه استراتژیک با همکاری اعضای محترم مورد بحث و گفتگو قرار گرفت.			
۷	طرح تدوین بخش های رسالت، چشم انداز و ارزش های اختصاصی دانشکده به صورت کامل در جلسه بعدی تصویب گردد.			

تاریخ: ۱۴۰۱/۰۶/۲۹
شماره جلسه: ۱
پرونده شماره: ۱

صورت جلسه کمیته برنامه استراتژیک دانشکده بهداشت

مسئول جلسه: آقای مهدي غلامرضا شريف، رانه
دبیر جلسه: آقای دکتر حسن امیرزاده ای رانه
مسئول جمع بندها: خانم مهدي غلامرضا شريف، يحيى
زمان برگزاری جلسه: ۱۴۰۱/۰۶/۲۹
محل برگزاری جلسه: سالن شورای دانشکده بهداشت،
مستور کار جلسه:

- طرح عناوین و مراحل تدوین برنامه استراتژیک
- طرح چند نمونه برنامه استراتژیک از دانشگاه های بهداشت کشور
- تبیحث و گفتگو پیرامون قسمت های رسالت، چشم انداز و ارزش های برنامه استراتژیک دانشکده

اعضای حاضر:

آقای مهدي غلامرضا شريف
آقای دکتر حسن امیرزاده ای رانه
آقای مهدي غلامرضا شريف
آقای دکتر حسن امیرزاده ای رانه
آقای مهدي غلامرضا شريف
آقای دکتر حسن امیرزاده ای رانه

اعضای غایب: ...
اعضای غایب: ...

مشخصات جغرافیایی

استان خراسان جنوبی (سرزمین طلای سرخ) با مساحت ۱۵۰۸۰۰ کیلومتر مربع و با آب و هوای متنوع در شرق کشور واقع شده است. این استان با مرکزیت بیرجند از شمال به خراسان رضوی و از شرق به طول ۳۳۱ کیلومتر دارای مرز مشترک با کشور افغانستان بوده و از غرب به استان های یزد، اصفهان و سمنان و از جنوب به استان های کرمان و سیستان و بلوچستان محدود می باشد. استان خراسان جنوبی بر اساس تقسیمات کشوری در حال حاضر دارای ۱۱ شهرستان، ۲۸ شهر، ۲۵ بخش، ۶۱ دهستان و ۳۵۵۵۵ آبادی می باشد. شهرستان های استان شامل بیرجند، قاینات، طبس، فردوس، نهبندان، سرایان، سربیشه، درمیان، بشرویه، خوسف و زیرکوه می باشد.

جمعیت استان خراسان جنوبی ۸۱۸۰۰۰ نفر می باشد.



دانشگاه علوم پزشکی بیرجند



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بیرجند در سال ۱۳۶۴ به صورت وابسته به دانشگاه علوم پزشکی مشهد راه اندازی و در سال ۱۳۶۵ به صورت دانشکده مستقل و در سال ۱۳۷۲ از شورای گسترش دانشگاه وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی مجوز دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دریافت کرد.

در حال حاضر این دانشگاه متشکل از ۹ دانشکده شامل ۶ دانشکده مستقر در مرکز استان و ۳ دانشکده اقماری (دانشکده پزشکی-دندانپزشکی-داروسازی-پرستاری مامایی-پیراپزشکی-بهداشت-پیراپزشکی و بهداشت فردوس-پرستاری مامایی قائن-پرستاری طبس) بوده، این دانشگاه بعنوان متولی امر بهداشت و درمان در استان خراسان جنوبی نیز شناخته می شود.

بیمارستان های این دانشگاه شامل بیمارستان ولیعصر(عج) ، بیمارستان آموزشی امام رضا(ع) ، بیمارستان آموزشی پژوهشی و درمانی رازی ، بیمارستان رادیوتراپی و انکولوژی ایران مهر ، بیمارستان شهید آتش دست نهبندان ، بیمارستان آموزشی شهدا قاین ، بیمارستان چمران فردوس ، بیمارستان حضرت رسول(ص) فردوس، بیمارستان شفا بشرویه و بیمارستان شهید سید مصطفی خمینی طبس، بیمارستان امام علی(ع) سراپان، بیمارستان علی بن ابیطالب(ع) سربیشه، بیمارستان خاتم النبیین درمیان، بیمارستان کوثر زیرکوه می باشد.



دانشکده بهداشت



دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند از سال ۱۳۷۱ به عنوان گروه بهداشت با پذیرش دانشجوی در مقطع کاردانی بهداشت خانواده زیر نظر دانشکده پزشکی با زحمات استاد فقیه جناب آقای مهندس قاسم عودی شروع به فعالیت نموده است. این دانشکده پس از مراحل پذیرش دوره های کارشناسی در رشته های مختلف به صورت مستقل در مهر ماه ۱۳۸۴ به عنوان دانشکده بهداشت از شورای گسترش وزارت متبوع مجوز دریافت نموده است . در حال حاضر تعداد کل پرسنل دانشکده بهداشت ۴۳ نفر می باشد. که شامل ۱۶ نفر کارمند، ۲۷ نفر عضو هیئت علمی هستند و ۲۸۸ دانشجو در رشته های مختلف (کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ، کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط، کارشناسی ارشد مدیریت پسماند، کارشناسی ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی، کارشناسی بهداشت عمومی، کارشناسی مهندسی بهداشت محیط و کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار) پذیرش می نماید.

دانشکده بهداشت در ساختمانی به مساحت ۱۵۹۶ متر مربع دارای ۵ گروه آموزشی مجزا، یک سالن کنفرانس، یک کارگاه تکنولوژی آموزشی، ۳ کلاس درس، ۲ کلاس تحصیلات تکمیلی ، مجتمع کارگاهی و آزمایشگاهی و کتابخانه می باشد.



سالن کنفرانس



کلاس درس



کارگاه تکنولوژی آموزشی



اعضای هیئت علمی دانشکده بهداشت ۲۷ نفر می باشد که به تفکیک گروه و مرتبه به شرح زیر می باشد.

۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	
۲۷	۲۶	۲۷	۲۶	۲۶	۲۳	۱۷	۱۴	۱۳	۱۲		دانشکده بهداشت

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	گروه آموزشی
۰	۱	۱	۲	گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۱	۶	۰	۰	گروه آموزشی بهداشت عمومی
۰	۴	۲	۰	گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط
۱	۴	۰	۰	گروه آموزشی مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار
۱	۴	۰	۰	گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی
۲۷				جمع

همچنین تعداد کارشناسان دانشکده ۱۶ نفر می باشد.

کارشناسان	کارشناس آموزش	کارشناس پژوهش	کارشناس گروه آموزشی	کارشناس IT	کارشناس آزمایشگاه
تعداد	۳	۱	۵	۱	۶
جمع	۱۶				

کتابخانه دانشکده بهداشت دارای ۱۳۱۸ جلد کتاب فارسی با ۶۹۳ عنوان که ازین عناوین ۴۴۰ عنوان با موضوع مرتبط بهداشت می باشد و ۹۸ جلد کتاب لاتین با ۹۰ عنوان که از این عناوین ۱۸ عنوان با موضوع مرتبط با بهداشت است. همچنین تعداد ۳۷۸ جلد نشریه فارسی و ۳۰۶ جلد نشریه لاتین را دارا می باشد.



رشته های بهداشت در دانشکده های اقماری سطح استان:

دانشکده های اقماری	کارشناسی بهداشت عمومی	کارشناسی مهندسی بهداشت محیط	کاردانی بهداشت عمومی	کاردانی مبارزه با بیماریها
دانشکده قائن	*			
دانشکده فردوس	*			
دانشکده سرایان		*		
مجتمع عالی سلامت نهبندان			*	*

گروه های آموزشی دانشکده:



تعداد دانشجویان رشته بهداشت خانواده در طول سالهای تحصیلی:

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان در هر مقطع
۱۳۸۹	۱۸
۱۳۸۸	
۱۳۸۷	۹۳
۱۳۸۶	۱۰۷
۱۳۸۵	۱۱۳
۱۳۸۴	
۱۳۸۳	۱۲۴
۱۳۸۲	۱۲۵
۱۳۸۱	۱۲۸
۱۳۸۰	۱۲۲
۱۳۷۹	۱۱۲
۱۳۷۸	۱۰۲
۱۳۷۷	۹۳
۱۳۷۶	۸۸
۱۳۷۵	۸۲
۱۳۷۴	۵۷
۱۳۷۳	۴۶
۱۳۷۲	۲۰
۱۳۷۱	۲۰

تعداد دانشجویان رشته مبارزه با بیماریها در طول سالهای تحصیلی:

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان در هر مقطع
۱۳۹۷	۲
۱۳۹۶	۱۱
۱۳۹۵	۱۱
۱۳۹۴	
۱۳۹۳	
۱۳۹۲	
۱۳۹۱	۱
۱۳۹۰	
۱۳۸۹	۸
۱۳۸۸	۳۰
۱۳۸۷	۷۵
۱۳۸۶	۸۳
۱۳۸۵	۸۵
۱۳۸۴	۷۱
۱۳۸۳	۶۷
۱۳۸۲	۷۰
۱۳۸۱	۵۲
۱۳۸۰	۲۰

تعداد دانشجویان رشته بهداشت عمومی در طول سالهای تحصیلی:

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان در هر مقطع
۱۴۰۰	
۱۳۹۹	
۱۳۹۸	
۱۳۹۷	
۱۳۹۶	
۱۳۹۵	
۱۳۹۴	
۱۳۹۳	
۱۳۹۲	
۱۳۹۱	
۱۳۹۰	
۱۳۸۹	
۱۳۸۸	۵۲
۱۳۸۷	
۱۳۸۶	
۱۳۸۵	
۱۳۸۴	۱۱۹
۱۰۷	
۹۷	
۱۳۵	
۱۳۹	
۱۲۷	
۱۲۷	
۱۲۱	
۱۲۹	
۱۳۶	
۱۰۰	
۶۴	
۳۵	
۱	
۷	
۳۷	
۶۲	
۵۷	
۵۱	
۵۲	
۵۵	
۴۹	
۴۴	
۴۸	
۲۱	

تعداد دانشجویان رشته مهندسی بهداشت محیط در طول سالهای تحصیلی:

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان در هر مقطع	کاردانی	کارشناسی پیوسته	کارشناسی ناپیوسته	کارشناسی ارشد ناپیوسته	کارشناسی ارشد ناپیوسته پسماند
۱۴۰۰						
۱۳۹۹			۱	۱-۱	۱۴	
۱۳۹۸			۶	۱۱۹	۱۸	
۱۳۹۷			۱۷	۱-۹	۲۰	
۱۳۹۶			۳۵	۱۱۰	۲۱	
۱۳۹۵			۵۴	۱-۵	۲۰	
۱۳۹۴			۵۷	۷۸	۱۶	
۱۳۹۳		۲۱	۶۳	۵۲	۱۱	
۱۳۹۲		۳۹	۵۵	۳۰	۵	
۱۳۹۱		۸۵	۵۲			
۱۳۹۰		۷۱	۳۸			
۱۳۸۹		۶۶	۳۲			
۱۳۸۸		۷۱	۱۶			
۱۳۸۷		۸۰				
۱۳۸۶		۸۰				
۱۳۸۵		۶۶				
۱۳۸۴		۵۹				
۱۳۸۳		۵۸				
۱۳۸۲		۶۰				
۱۳۸۱		۶۸				
۱۳۸۰		۶۵				
۱۳۷۹		۵۴				
۱۳۷۸		۴۳				
۱۳۷۷		۳۴				
۱۳۷۶		۴۱				
۱۳۷۵		۳۳				
۱۳۷۴		۱۳				

تعداد دانشجویان رشته مهندسی بهداشت حرفه ای در طول سالهای تحصیلی:

سال تحصیلی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰
تعداد دانشجویان در هر مقطع	۱۸	۳۴	۳۵	۲۱										
کاردانی														
کارشناسی پیوسته				۲۴	۴۶	۶۶	۸۲	۸۵	۸۸	۸۸	۶۵	۴۷	۲۳	۱
کارشناسی پیوسته مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار											۲۷	۵۰	۶۷	۸۲

تعداد دانشجویان رشته آموزش بهداشت در طول سالهای تحصیلی:

سال تحصیلی	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰
تعداد دانشجویان در هر مقطع	۷	۱۵	۲۲	۲۵	۲۶	۲۱	۱۵	۶	۲	
کارشناسی ارشد آموزش بهداشت										
کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت										۱۷

مجتمع آزمایشگاهی و کارگاهی دانشکده بهداشت



مجتمع آزمایشگاهی و کارگاهی دانشکده بهداشت در ساختمانی به مساحت ۳۸۶ متر مربع دارای ۱۱ واحد آزمایشگاه و کارگاه آموزشی (کارگاه بهداشت هوا، شیمی محیط، پسماند، میکروبیولوژی، ایمنی و بهداشت مواد غذایی، بهداشت حرفه ای، ارگونومی، نقشه کشی و نقشه برداری، پمپ وموتور تلمبه، هیدرولیک و آنالیز دستگاهی) می باشد.

آزمایشگاه شیمی محیط:

فعالیت آموزشی و تحقیقاتی در خصوص برگزاری کلاس های عملی سرفصل های آموزشی جهت اندازه گیری آب و فاضلاب از جمله کدورت، هدایت الکتریکی، کل جامدات محلول و..... برای دانشجویان مهندسی بهداشت محیط را دارد و از جمله وسایل مهم موجود می توان به اسپکتروفوتومتر، انواع هات پلیت و هیتر مگنت، BOD متر و.... اشاره نمود.



آزمایشگاه میکروبیولوژی محیط:

جهت برگزاری کلاس های آموزشی و تحقیقاتی برای سرفصل آموزشی جهت انجام آزمایشات میکروبی آب و فاضلاب به روش تخمیر چند لوله ای ، به روش صافی غشایی و انجام آزمایشات میکروبی به روش استاندارد شمارش بشقابی فعالیت دارد، اهم وسایل مورد استفاده می توان به کلنی کانتر، بن ماری، ست کامل فیلتر غشایی و... اشاره نمود.



آزمایشگاه پسماند:

جهت برگزاری کلاس های آموزشی و تحقیقاتی دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد بهداشت محیط و مدیریت پسماند در انجام آزمایشات کیفیت کمپوست از نظر عناصر ، اندازه گیری رطوبت و تعیین مواد آلی و... فعالیت دارد و شاخص ترین وسایل و تجهیزات این آزمایشگاه می توان به دستگاه اندازه گیری ازت کجدال ، کوره الکتریکی و فلیم فتومتر اشاره نمود.

آزمایشگاه هیدرولیک:

جهت برگزاری کلاس های آموزشی دانشجویان کارشناسی مهندسی بهداشت محیط در راستای اندازه گیری دبی جرمی آب ، اندازه گیری سرعت و فشار آب فعالیت دارد و وسایل مهم را می توان به انواع کانال ها، میز هیدرولیکی ، اریفیس متر و روتامتر اشاره نمود.



آزمایشگاه آنالیز دستگاهی :

جهت انجام پروژه های تحقیقاتی و پایان نامه پایان دوره دانشجویان تحصیلات تکمیلی فعالیت دارد و میتوان به شاخص ترین دستگاه های این آزمایشگاه از جمله دستگاه جذب اتمی ، اسپکتروفتومتر، سانتریفیوژ یخچالدار و ... اشاره نمود.





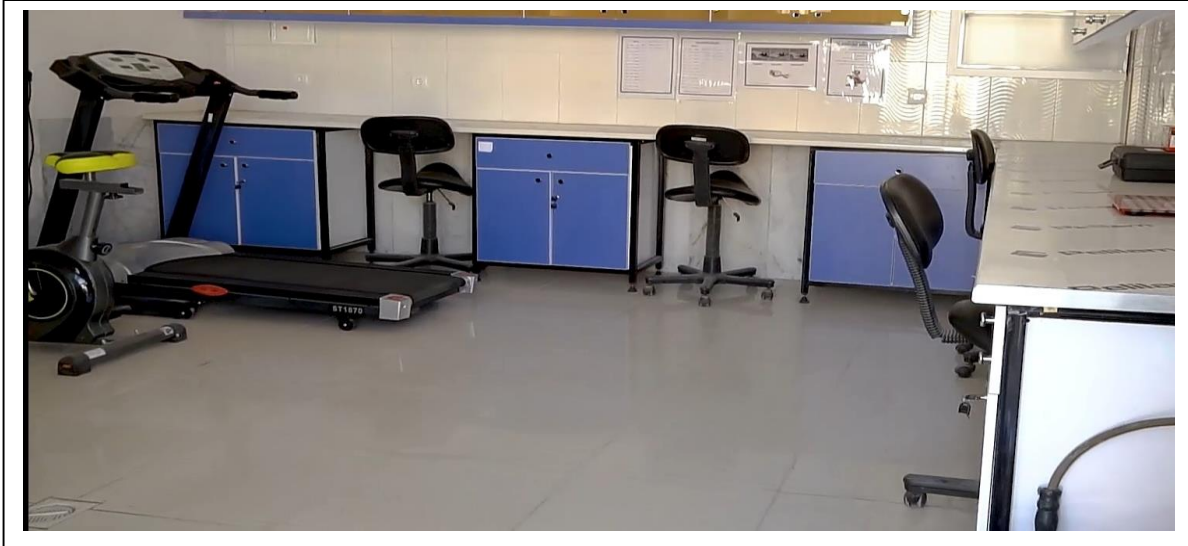
آزمایشگاه های بهداشت حرفه ای :

جهت برگزاری کلاس های آموزش عملی دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار در بخش های عوامل فیزیکی ، عوامل شیمیایی و ایمنی فعالیت دارد و می توان به شاخص ترین دستگاه ها در بخش عوامل فیزیکی صداسنج های پیشرفته، ارتعاش سنج ها، لوکس مترها، ادیومتر، بارومتر و... در بخش عوامل شیمیایی پمپ ها نمونه برداری فردی و محیطی، انواع گازمترها، اسپرومترها، میکروسکوپ ها ، فن اکسیال، سیکلون و ... در بخش ایمنی انواع لوازم حفاظت فردی، پنل اعلام حریق، آمپر متر ، انواع تجهیزات حمل بار و... اشاره نمود.



آزمایشگاه ارگونومی:

جهت برگزاری کلاس های آموزش عملی درس ارگونومی شغلی دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار فعالیت دارد از جمله دستگاه های مهم این آزمایشگاه تردمیل، دوچرخه ارگومتر، دینامومتر، ست آنتروپومتری ، ساعت پولار و.... می باشد.



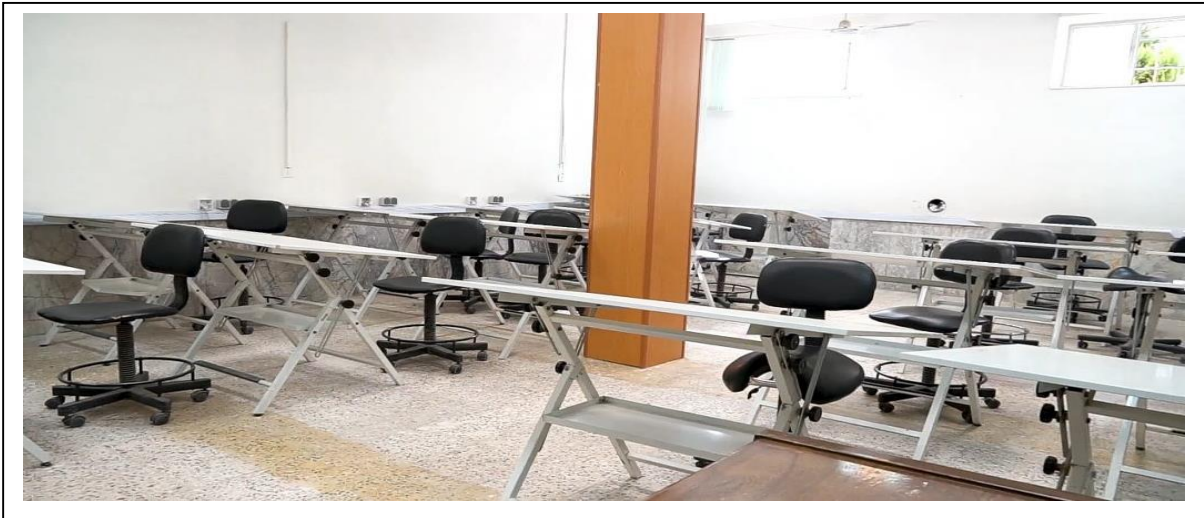
آزمایشگاه بهداشت هوا:

جهت انجام درس عملی آلودگی هوا دانشجویان مهندسی بهداشت محیط و مهندسی بهداشت حرفه ای در راستای نمونه برداری، استخراج و سنجش آلاینده با استفاده از روش های استاندارد فعالیت دارد و می توان به شاخص ترین دستگاه ها از جمله High Volume Sampler ، گازمتر خشک و skc و ... اشاره نمود.



کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری :

در جهت آموزش درس عملی نقشه کشی و نقشه برداری دانشجویان کارشناسی بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای و ایمنی کار در اجرا و تهیه پلان ، برش و نمای نقشه های ساختمانی و... فعالیت دارد و می توان به شاخص ترین تجهیزات از جمله میز های نقشه کشی، انواع دوربین های نقشه برداری اشاره نمود.



آزمایشگاه پمپ و موتور پمپ:

در جهت آموزش درس عملی دانشجویان بهداشت محیط در جهت آشنایی دانشجویان با انواع پمپ ها و انواع لوله ها و اتصالات فعالیت دارد و می توان به تجهیزات مهم این آزمایشگاه از جمله اتو لوله های پلی اتیلن، پمپ های برش خورده، کف کش ها و ... اشاره نمود.





آزمایشگاه کنترل کیفی مواد غذایی:

این آزمایشگاه با هدف آموزش دروس عملی میکروبی شناسی مواد غذایی و شیمی مواد غذایی جهت دانشجویان کارشناسی ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی راه اندازی شده است. در این آزمایشگاه می توان آزمایشات مربوط به کنترل ایمنی میکروبی انواع غذایی، اندازه گیری ترکیبات غذا از جمله میزان چربی ، پروتئین، خاکستر و... و کنترل شیمیایی مواد غذایی را انجام داد. از جمله تجهیزات مهم این آزمایشگاه می توان به انکوباتور جهت کشت میکروبهها، کلنی کانتر، سانتریفیوژ، دستگاه سوکسله، فرکتومتر، سانتریفیوژ ژرور، آنالیزور شیر و لبنیات و ... اشاره کرد.

رسالت (Misson)

رسالت اصلی دانشکده تربیت نیرو های انسانی متخصص، متعهد و کارآفرین از طریق بکارگیری اساتید و سایر نیروهای انسانی متخصص ، متعد و مجرب با استفاده از فناوری های مناسب، با در نظر گرفتن نیازهای جامعه ، با رعایت عدالت اجتماعی و حفظ کرامت و ارزشهای انسانی است. همچنین این دانشکده مصمم است بستر سازی لازم به منظور بین المللی کردن فعالیت های آموزشی و پژوهشی (استفاده از بستر کشور افغانستان) فراهم نماید.

چشم انداز (Visson)

این دانشکده تلاش می کند کارآیی و اثربخشی خود را در جهت تربیت نیروی انسانی متخصص از طریق افزایش دوره های تحصیلات تکمیلی به حداکثر رسانده و ازین حیث در منطقه شرق کشور حائز جایگاه برتری گردد. همچنین این دانشکده سعی دارد از طریق فراهم نمودن امکانات ویژه برقراری تسهیلات لازم برای محققین از نظر تولید علم جایگاه ویژه ای در بین سایر دانشکده های همتراز خود بیابد.

ما برآنیم که با تیکه بر نیروی انسانی متخصص و شایسته به دانشکده ای الگو، خلاق، نوآور، دانش محور و کیفیت مدار باشیم به طوری که از نظر کیفیت و کمیت ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی به عنوان دانشکده برتر شرق کشور نائل شویم.



ارزش ها (Values)

- ۱- ارزش نهادن به ارتباط با دانشجو
- ۲- ارزش نهادن به عضو هیئت علمی
- ۳- حفظ کرامت های انسانی
- ۴- پاسخگویی در قبال اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان
- ۵- رعایت اخلاق حرفه ای آموزشی و پژوهشی
- ۶- افزایش روحیه کارآفرینی بین دانشجویان و کسب مهارت
- ۷- تقویت تعاملات آموزشی بین گروه های آموزشی و دانشکده
- ۸- افزایش میزان رضایتمندی اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان
- ۹- تفکر کار گروهی
- ۱۰- افزایش رضایت مندی ذینفعان در خصوص تخصصی بودن فارغ التحصیلان
- ۱۱- شایسته سالاری و شایسته گزینی
- ۱۲- بهبود مستمر کیفیت
- ۱۳- عدالت محوری
- ۱۴- ارزش نهادن به نظم و قانون مداری در دانشکده



اهداف کلان

۱. توانمند سازی اعضای هیئت علمی در راستای حیطه های هفتگانه شرح وظایف
۲. توانمند سازی کارکنان در حوزه آموزش، پژوهش و فرآیند های اجرایی
۳. بهبود بخشیدن به فرآیند ارزیابی فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی اعضای هیئت علمی
۴. ارتقاء کمی و کیفی طرح های پژوهشی اعضای هیئت علمی و دانشجویان
۵. افزایش مشارکت اعضاء هیئت علمی در توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی در دانشگاه
۶. توسعه ارتقاء تکنولوژی های نوین آموزشی جهت ارتقا آموزشی به دانشجویان
۷. ارتقا کمی و کیفی سطح مهارت های شغلی در دانشجویان
۸. توسعه کمی و کیفی رشته های تحصیلات تکمیلی بر اساس سند آمایش
۹. حرکت به سمت استاندارد سازی فضای فیزیکی مورد نیاز دانشجویان و اعضای هیئت علمی
۱۰. توسعه کمی و کیفی تجهیزات و امکانات مورد نیاز آزمایشگاه ها آموزشی و پژوهشی دانشکده
۱۱. حرکت به سمت بین المللی سازی فعالیت های آموزشی و پژوهشی در دانشکده
۱۲. ارتقا رضایت شغلی رفاهی و انگیزشی اعضای هیئت علمی کارکنان و دانشجویان
۱۳. حرکت به سمت افزایش سهم دانشجویان استعداد درخشان در دانشکده
۱۴. ارتقا کمی و کیفی گروه های آموزشی در رشته های تحصیلی بر اساس نیاز های حوزه سلامت
۱۵. ارتقا همکاری های درون بخشی و برون بخشی به منظور ارتقاء آموزش و پژوهش در دانشکده
۱۶. توسعه کمی و کیفی طرح های پژوهشی مبتنی بر نیاز های حوزه سلامت
۱۷. توسعه نظام اعتبار بخشی و ارتقاء جایگاه دانشکده در بین رتبه بندی دانشکده های بهداشت
۱۸. جلب مشارکت خیرین در توسعه فضاها ی فیزیکی و تجهیزات آزمایشگاهی
۱۹. تلاش در جهت مشارکت بیشتر دانشجویان در حوزه های فرهنگی آموزشی و پژوهشی
۲۰. اعتلای اخلاق حرفه ای مبتنی بر ارزش های اسلامی در حوزه آموزش و پژوهش
۲۱. اعتلای مدیریت بهینه منابع در دانشکده (مالی و نیروی انسانی)



اهداف اختصاصی:

۱. توانمند سازی اعضای هیئت علمی در راستای حیطه های هفتگانه شرح وظایف :

۱. برگزاری کارگاه های آموزشی توانمند سازی در راستای حیطه های هفت گانه
۲. برگزاری مدون ژورنال کلاب های ۱۵ روزه دانشکده در راستای توانمند سازی اعضای هیئت علمی
۳. معرفی اعضای هیئت علمی جهت شرکت در دوره های فرهنگی برگزار شده در دانشگاه
۴. تشویق اعضای هیئت علمی جهت شرکت در فرصت های مطالعاتی داخلی و خارجی کشور
۵. بستر سازی مناسب جهت شرکت اعضای هیئت علمی در کنگره های داخلی و خارجی کشور و وبینار ها

۲. توانمند سازی کارکنان در حوزه آموزش، پژوهش و فرآیند های اجرایی:

۱. برگزاری کارگاه های آموزشی و پژوهشی جهت کارکنان
۲. معرفی کارکنان جهت شرکت در کارگاه های مصوب کمیته آموزش دانشگاه
۳. تشویق کارکنان جهت بروز نمودن فرآیند های اجرایی و شرح وظایف ابلاغی

۳. بهبود بخشیدن به فرآیند ارزیابی فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی اعضای هیئت علمی

۱. نظارت بر اجرای صحیح و به موقع ارزیابی ۳۶۰ درجه اعضای هیئت علمی و ارائه پسخوراند
۲. نظارت و ارزشیابی مدون فعالیت های پژوهشی اعضای هیئت علمی و ارائه پسخوراند
۳. نظارت و ارزشیابی فعالیت های اجرای اعضای هیئت علمی و ارائه پسخوراند

۴. ارتقاء کمی و کیفی طرح های پژوهشی اعضای هیئت علمی و دانشجویان

۱. برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته جهت توانمند سازی اساتید و دانشجویان
۲. پیگیری اجرای طرح های تحقیقاتی بر اساس اولویت های پژوهش و نیاز های ذی صلاحان
۳. افزایش سرانه مقالات چاپ شده در نمایه های معتبر در مقالات چاپ شده اعضای هیئت علمی
۴. پیگیری اجرای برنامه های انگیزشی جهت افزایش کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی

۵. افزایش مشارکت اعضاء هیئت علمی در توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی در دانشگاه

۱. بکارگیری اعضای هیئت علمی جوان در پیشبرد اهداف آموزشی و پژوهشی دانشکده
۲. بکارگیری و اجرای مشوقات مالی و معنوی برای دانشجویان و اعضای هیئت علمی
۳. پیشنهاد بازنگری مدون آیین نامه معادل سازی در راستای تشویق مشارکت بیشتر اعضاء هیئت علمی

۶. توسعه ارتقاء تکنولوژی های نوین آموزشی جهت ارتقا آموزشی به دانشجویان

۱. پیگیری راه اندازی سالن چند منظوره و مرکز آزمون دانشکده با تجهیزات آموزشی مدرن
۲. راه اندازی خانه بهداشت آموزشی با استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی
۳. ارتقاء تکنولوژی های آموزشی در کلاس های درسی در راستای بهبود آموزش

۷. ارتقا کمی و کیفی سطح مهارت های شغلی در دانشجویان

۱. توسعه و تجهیز آزمایشگاه ها و کارگاه های آموزشی در راستای افزایش مهارت شغلی و کاربردی در دانشگاه
۲. عقد تفاهم نامه با سازمان های حوزه کار آفرینی جهت افزایش مهارتهای شغلی دانشجویان
۳. استفاده از فرآیند ها و تکنولوژی های آموزشی (لاگ بوگ، مربی شاخص) جهت افزایش سطح ارتقاء مهارت های شغلی در دانشجویان

۸. توسعه کمی و کیفی رشته های تحصیلات تکمیلی بر اساس سند آمایش

۱. پیگیری راه اندازی رشته دکترای آموزش بهداشت
۲. پیگیری راه اندازی رشته های کارشناسی ارشد در گرایش های بهداشت محیط و حرفه ای
۳. پیگیری راه اندازی رشته اپیدمیولوژی و آمار زیستی

۹. حرکت به سمت استاندارد سازی فضای فیزیکی مورد نیاز دانشجویان و اعضای هیئت علمی

۱. پیگیری و کسب مجوز ساختمان جدید جهت دانشکده
۲. پیگیری تجهیز فضای فیزیکی کلاس ها و اتاق تحصیلات تکمیلی

۱۰. توسعه کمی و کیفی تجهیزات و امکانات مورد نیاز آزمایشگاه‌ها آموزشی و پژوهشی دانشکده

۱. پیگیری تجهیز آزمایش بهداشت ایمنی و مواد غذایی
۲. پیگیری ارتقا امکانات و تجهیزات آزمایشگاه‌های آموزشی و پژوهشی

۱۱. حرکت به سمت بین‌المللی سازی فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در دانشکده

۱. پیگیری راه‌اندازی سایت انگلیسی دانشکده جهت معرفی
۲. پیگیری جذب دانشجوی خارجی به ویژه از کشور افغانستان به علت هم‌مرز بودن

۱۲. ارتقا رضایت شغلی رفاهی و انگیزشی اعضای هیئت علمی کارکنان و دانشجویان

۱. پیگیری برگزاری برنامه‌های رفاهی و فرهنگی جهت اعضای هیئت علمی
۲. تشویق اعضای هیئت علمی کارکنان و دانشجویان برگزیده در حوزه پژوهشی و آموزشی
۳. برگزاری جلسات مدون مدیران دانشکده با اعضای هیئت علمی و کارکنان جهت ایجاد همدلی بیشتر

۱۳. حرکت به سمت افزایش سهم دانشجویان استعداد درخشان در دانشکده

۱. برگزاری دوره‌های آموزشی جهت توانمندسازی دانشجویان جهت شرکت در المپیاد‌های علمی دانشجویی
۲. برگزاری کلاس‌های آموزشی خارج از کوریکولوم آموزشی جهت آمادگی دانشجویان جهت شرکت در آزمون‌های مقاطع تحصیلات تکمیلی

۱۴. ارتقا کمی و کیفی گروه‌های آموزشی در رشته‌های تحصیلی بر اساس نیازهای حوزه سلامت

۱. تشکیل کمیته بازنگری گروه‌های آموزشی در دانشکده بر اساس پروتکل ابلاغی معاونت آموزشی وزارت
۲. پیگیری تصویب گروه‌های آموزشی جدید بر اساس نظر کمیته بازنگری
۳. پیگیری اضافه کردن رشته‌های جدید تحصیلات تکمیلی در سند آمایش بر اساس نظر کارشناسی گروه‌های آموزشی

۱۵. ارتقا همکاری‌های درون‌بخشی و برون‌بخشی به منظور ارتقاء آموزش و پژوهش در دانشکده

۱. برگزاری جلسات مدون با معاونت‌ها در جهت ارتقا آموزش دانشجویان در فیلد و شناسایی نیازهای آموزشی پژوهشی نظام سلامت
۲. پیگیری عقد تفاهم‌نامه با ذی‌نفعان خارجی جهت توسعه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی

۱۶. توسعه کمی و کیفی طرح های پژوهشی مبتنی بر نیاز های حوزه سلامت

۱. برگزاری جلسات مدون با ذی نفعان داخلی در جهت شناسایی اولویت های پژوهشی نظام سلامت
۲. اولویت دادن به تصویب طرح های تحقیقاتی که مبتنی بر نیاز های حوزه سلامت (HSR)

۱۷. توسعه نظام اعتبار بخشی و ارتقاء جایگاه دانشکده در بین رتبه بندی دانشکده های بهداشت

۱. اهتمام جدی به اجرای مدون و دوره ای اعتبار بخشی دانشکده بر اساس نظام اعتبار بخشی وزارت
۲. استفاده از پسخوراند های اعتبار بخشی دانشکده جهت رفع نقاط ضعف و ارتقا نقاط قوت در جهت بهبود اعتبار بخشی

۱۸. جلب مشارکت خیرین در توسعه فضاهای فیزیکی و تجهیزات آزمایشگاهی

۱. شناسایی و جلب خیرین حوزه سلامت در جهت توسعه فضاهای فیزیکی و آزمایشگاهی دانشکده
۲. تشویق اعضای هیئت علمی و خانواده دانشجویان در جهت کمک به توسعه فضای فیزیکی و آزمایشگاهی دانشکده

۱۹. تلاش در جهت مشارکت بیشتر دانشجویان در حوزه های فرهنگی آموزشی و پژوهشی

۱. پیگیری فعال نمودن کمیته های علمی دانشجویی دانشکده در راستای ارتقا سطح علمی دانشکده
۲. پیگیری جلب دانشجوی فعال جهت مشارکت در فعالیت های کمیته تحقیقات دانشجویی
۳. برگزاری دوره ها و اردو های فرهنگی تفریحی در راستای ارتقا فرهنگ دانشجویان

۲۰. اعتلای اخلاق حرفه ای مبتنی بر ارزش های اسلامی در حوزه آموزش و پژوهش

۱. برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی اخلاق حرفه ای مبتنی بر ارزش های اسلامی
۲. تدوین پروتکل های اخلاق حرفه ای در گروه های آموزشی دانشکده در راستای ارزش نهادن به مبانی اخلاق اسلامی
۳. شناسایی و معرفی دانشجویان و اعضای هیئت علمی اخلاق مدار جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان و اعضای هیئت علمی

۲۱. اعتلای مدیریت بهینه منابع در دانشکده (مالی و نیروی انسانی)

۱. استفاده بهینه از نیروی انسانی در دانشکده در راستای بکارگیری افراد درمسئولیت ها متناسب با توانمندی های حرفه ای
۲. مدیریت ردیف های اعتباری بر اساس اولویت ها و برنامه های عملیاتی دانشکده
۳. پیگیری جذب اعتبار از سایر منابع در دانشگاه در راستای بهبود فرآیند های آموزشی و پژوهشی

عوامل داخلی و خارجی سازمان (SWOT)

تحلیل وضعیت موجود (نقاط قوت):

ردیف	عنوان
S1	حمایت مطلوب مدیریت دانشکده از گروه های آموزشی و دسترسی آسان اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان به مدیران ارشد دانشکده
S2	وجود نیرو های متخصص، متعهد و جوان در دانشکده و تعامل مناسب اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان در دانشکده
S3	وجود فیلد مناسب و مربیان توانمند جهت کارآموزی دانشجویان
S4	مدیریت بهینه منابع
S5	اجرای برنامه ارزشیابی در دانشکده و استفاده از نتایج در بهبود کیفیت آموزش
S6	پتانسیل مناسب اعضای هیئت علمی دانشکده در سیستم مدیریت دانشگاه
S7	رعایت عدالت در توزیع واحد های درسی و امکانات رفاهی
S8	برگزاری جلسات مدون شورای آموزشی، پژوهشی و گروه های آموزشی
S9	رعایت نظم و قانون مداری
S10	همکاری درون بخشی و برون بخشی و تعامل مناسب دانشکده با سایر واحد ها
S11	وجود گروه های آموزشی مصوب مور نیاز رشته های تحصیلی در دانشکده
S12	وجود امکانات و تجهیزات مورد نیاز در دانشکده
S13	سهم قابل قبول تولیدات علمی در دانشکده به نسبت دانشگاه
S14	روند افزایشی ارتقاء مرتبه علمی اعضای هیئت علمی دانشکده
S15	وجود آزمایشگاه تحقیقات مناسب جهت بستر سازی فعالیتهای پژوهشی
S16	برگزاری مدون ژورنال کلاب های هفتگی دانشکده
S17	وجود رشته های تحصیلی مورد نیاز جامعه جهت تامین نیازمندی های حوزه سلامت
S18	استقرار مرکز تحقیقات SDH در دانشکده
S19	استفاده از نتایج نظرسنجی در بهبود کیفیت آموزش
S20	وجود کلاسهای درس نزدیک به محل کار اعضای هیئت علمی
S21	وجود مجتمع کارگاهی تخصصی جهت آموزش دانشجویان
S22	وجود برنامه هفتگی کلاسی اساتید و اجرای شرح وظایف کارکنان و اعضای هیئت علمی
S23	وجود سایت به روز دانشکده
S24	داشتن برنامه آموزشی مدون توسط اعضای هیئت علمی دانشکده
S25	وجود کمیته تحقیقات دانشجویان و انجمن های علمی دانشجویان فعال در دانشکده
S26	اجرای برنامه ارزشیابی در دانشکده و استفاده از نتایج در بهبود کیفیت آموزش
S27	وجود برنامه عملیاتی در گروه های آموزشی دانشکده
S28	مستقل بودن فضای فیزیکی دانشکده

S29	آمار مطلوب قبولی دانشجویان دانشکده در مقاطع کارشناسی ارشد
S30	وجود اعضای هیئت علمی مشاور تحصیلی فعال و توانمند دانشکده
S31	وجود منشور اخلاق حرفه ای در گروه های آموزشی
S32	وجود بستر مناسب برای استفاده از توانایی دانشجویان توانمند
S33	استفاده از روش های نوین ارزشیابی دانشجویان
S34	پذیرش فراگیران از خارج کشور
S35	برگزاری کارگاه های آموزشی جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی
S36	وجود کتابخانه فعال در دانشکده

تحلیل وضعیت موجود (نقاط ضعف):

ردیف	عنوان
W1	استاندارد نبودن فضای آموزشی دانشکده
W2	کم بودن انگیزه دانشجویان و استفاده ناکافی از سیستم استاد مشاور
W3	ناکافی بودن ارتباط موثر بین دانشکده با حوزه های ارائه دهنده خدمات سلامت
W4	کمبود و فرسودگی تجهیزات آزمایشگاهی در آزمایشگاه آموزشی و آزمایشگاه تحقیقات
W5	عدم وجود شرایط مناسب جهت بروز و شکوفایی خلاقیت کارکنان
W6	کمبود کارشناس تخصصی و مجرب در برخی گروه های آموزشی
W7	استفاده ناکافی از فناوری های نوین در آموزش دانشجویان در فیلد
W8	عدم نیاز سنجی مناسب برای تعیین اولویت های پژوهشی کاربردی
W9	اثربخش نبودن سیستم پاداش و تنبیه در دانشکده
W10	ضعف در ارتباط علمی پژوهشی با مراکز داخل و خارج کشور
W11	آگاهی ناکافی برخی مدیران به قوانین و مقررات
W12	حضور تعدادی از اعضای هیئت علمی دانشکده در پست های مدیریتی که سبب کسور در مشاوره دادن به دانشجویان می گردد
W13	ناکارآمدی سیستم پایش و ارزشیابی موجود
W14	به روز نبودن سیستم رایانه های دانشکده و کلاس های آموزشی
W15	تجهیزات ناکافی سالن کنفرانس دانشکده
W16	کمبود برخی تجهیزات کمک آموزشی سمعی و بصری در دانشکده
W17	وجود روحیه مقاوم در برابر تغییر
W18	عدم توجه کافی به مستندسازی فعالیت های انجام گرفته
W19	نامناسب بودن مکان جانمایی کتابخانه و ساعت فعالیت کتابخانه
W20	عدم وجود ارتباط نهادینه با دانش آموختگان قبلی دانشکده
W21	عدم انگیزه کافی اعضای هیئت علمی برای ایجاد شرکت های دانش بنیان

پایین بودن تعداد اردوهای علمی برای دانشجویان دانشکده	W22
نبود خانه بهداشت آموزشی در دانشکده	W23
عدم وجود سالن امتحانات در دانشکده	W24

تحلیل وضعیت موجود (فرصت ها):

ردیف	عنوان
01	همکاری مناسب معاونت بهداشتی و مرکز بهداشت شهرستان بیرجند در انجام کارآموزی در فیلد دانشجویان
02	نگرش مثبت معاون تحقیقات به پژوهش های حوزه بهداشت
03	حمایت مسئولین دانشگاه از دانشکده
04	وجود صنایع ، معادن و مشاغل حرفه ای مناسب جهت فیلد کارآموزی دانشجویان بهداشت حرفه ای و بهداشت محیط
05	استقبال عمومی جامعه به آموزش عالی در گروه پزشکی
06	بستر مناسب کتابخانه مرکزی و مرکز آزمون الکترونیک دانشگاه
07	وجود برنامه های آموزشی مختلف جهت توانمندسازی اساتید در دانشگاه
08	وجود مرکز EDC فعال و ارتباط موثر با دانشکده
09	وجود اسناد بالا دستی (برنامه آمایش ۱۴۰۰، سند چشم انداز بیست ساله، نقشه علمی کشور، نقشه جامع علمی سلامت و برنامه پنجم توسعه اقتصادی)
010	وجود برنامه استراتژیک در معاونت های مختلف دانشگاه
011	امکان بهره برداری از توانمندی خیرین دانشکده
012	حمایت مسئولین ادارات شهرستان در آموزش های فنی و پژوهش های کاربردی
013	وجود دانشکده هایی در دانشگاه و دانشگاه های همجوار و استفاده از پتانسیل آموزشی و پژوهشی آنها
014	وجود کانون های اندمیک تعدادی از بیماری ها در استان که بستر مناسب برای آموزش دانشجویان فراهم می سازد.
015	پتانسیل مناسب جذب دانشجو از کشورهای مجاور
016	مشارکت بخش خصوصی در برنامه های بهداشتی درمانی
017	امکان جذب اعتبار از سایر سازمان ها جهت انجام پژوهش های کاربردی

تحلیل وضعیت موجود (تهدیدها):

ردیف	عنوان
T1	نداشتن انگیزه در دانشجویان جهت درس خواندن
T2	اولویت دادن به حوزه درمان نسبت به آموزش و پژوهش
T3	ناکافی بودن اعتبار برای پیشبرد برنامه های آموزشی و پژوهشی
T4	فرسوده بودن دانشکده و ناکافی بودن فضای فیزیکی با توجه به تعداد دانشجویان
T5	محدودیت منابع مالی
T6	دغدغه شغلی دانش آموختگان دانشکده
T7	فرسوده و ناکافی بودن مجتمع آزمایشگاهی
T8	عدم تناسب ساختار تشکیلاتی فعلی دانشکده با برنامه های توسعه ای دانشکده
T9	عدم تصویب نمودار تشکیلات سازمانی مصوب نیروی انسانی برای دانشکده بهداشت براساس آخرین وضعیت موجود دانشجویان و اعضای هیئت علمی
T10	عدم سیاست های حمایتی از اجرای پژوهش های کاربردی در دانشگاه
T11	به روز نبودن پرداختی اعضای هیئت علمی
T12	ناکارآمدی نظام ارزشیابی موجود
T13	کمبود کارخانجات تولیدی و صنعتی در سطح استان که در نتیجه تامین از فیلد آموزش عملی مورد نیاز دانشجویان بهداشت حرفه ای را با دشواری مواجه می سازد
T14	عدم تناسب دانشجویان دختر و پسر متناسب با رشته تحصیلی
T15	عدم راه اندازی برخی رشته های تحصیلات تکمیلی و کارشناسی علیرغم وجود امکانات
T16	عدم سهولت در دسترسی به مدیران ارشد دانشگاه
T17	تسهیل نبودن دسترسی به آزمایشگاه های مرکز بهداشت استان و معاونت غذا و دارو
T18	کمبود تصفیه خانه های آب و فاضلاب پیشرفته، مراکز تولید کمپوست و... در استان جهت فیلد های آموزشی بهداشت محیط
T19	عدم تخصیص کافی و به موقع اعتبارات جاری و عمرانی
T20	عدم ثبات در برنامه ریزی طرح های ملی منطقه ای
T21	توزیع نامناسب واحد های درسی در گروه های آموزشی دانشگاه
T22	نبود امکانات رفاهی اعضای هیئت علمی دانشکده
T23	کمبود دانشجو شهریه پرداز به منظور جذب درآمد
T24	عدم دریافت مجوز رشته های جدید با توجه به سند آمایش
T25	طولانی بودن بعد مسافت با مراکز تصمیم گیر و تامین کننده های دستگاه ها و تجهیزات موردنیاز
T26	محدودیت برخی از سازمان ها جهت در اختیار گذاشتن اطلاعات جهت طرح های پژوهشی
T27	ناکافی بودن امکانات نقلیه مناسب در دانشکده
T28	عدم وجود نشریه علمی مستقل در دانشکده

اولویت بندی نقاط قوت

امتیاز	وضعیت	اهمیت	عنوان	ردیف
۹,۱	۵	۴,۱	حمایت مطلوب مدیریت دانشکده از گروه های آموزشی و دسترسی آسان اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان به مدیران ارشد دانشکده	S1
۹	۵	۴	وجود نیرو های متخصص، متعهد و جوان در دانشکده و تعامل مناسب اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان در دانشکده	S2
۸,۷	۴,۴	۴,۳	وجود فیلد مناسب و مربیان توانمند جهت کارآموزی دانشجویان	S3
۸,۶	۴,۳	۴,۳	مدیریت بهینه منابع	S4
۸,۶	۴,۱	۴,۵	اجرای برنامه ارزشیابی در دانشکده و استفاده از نتایج در بهبود کیفیت آموزش	S5
۸,۵	۴,۴	۴,۱	پتانسیل مناسب اعضای هیئت علمی دانشکده در سیستم مدیریت دانشگاه	S6
۸,۵	۴,۲	۴,۳	رعایت عدالت در توزیع واحد های درسی و امکانات رفاهی	S7
۸,۴۵	۴,۴۵	۴	برگزاری جلسات مدون شورای آموزشی، پژوهشی و گروه های آموزشی	S8
۸,۴	۴	۴,۴	رعایت نظم و قانون مداری	S9
۸,۱۵	۴	۴,۱۵	همکاری درون بخشی و برون بخشی و تعامل مناسب دانشکده با سایر واحد ها	S10
۸	۴	۴	وجود گروه های آموزشی مصوب مورنیز رشته های تحصیلی در دانشکده	S11
۷,۸۶	۳,۱	۴,۷۶	وجود امکانات و تجهیزات مورد نیاز در دانشکده	S12
۷,۸	۵	۲,۸	سهم قابل قبول تولیدات علمی در دانشکده به نسبت دانشگاه	S13
۷,۱	۳,۹	۳,۲	روند افزایشی ارتقاء مرتبه علمی اعضای هیئت علمی دانشکده	S14
۷,۱	۳,۱	۴	وجود آزمایشگاه تحقیقات مناسب جهت بسترسازی فعالیتهای پژوهشی	S15
۷,۱	۴,۵	۲,۶	برگزاری مدون ژورنال کلاب های هفتگی دانشکده	S16
۷	۳,۹	۳,۱	وجود رشته های تحصیلی مورد نیاز جامعه جهت تامین نیازمندی های حوزه سلامت	S17
۷	۵	۲	استقرار مرکز تحقیقات SDH در دانشکده	S18
۷	۳,۱	۳,۹	استفاده از نتایج نظرسنجی در بهبود کیفیت آموزش	S19
۶,۸	۴,۲	۲,۶	وجود کلاسهای درس نزدیک به محل کار اعضای هیئت علمی	S20
۶,۸	۲,۹	۳,۹	وجود مجتمع کارگاهی تخصصی جهت آموزش دانشجویان	S21
۶,۸	۳,۵	۳,۳	وجود برنامه هفتگی کلاسی اساتید و اجرای شرح وظایف کارکنان و اعضای هیئت علمی	S22

نقاط قوت

۶,۵	۳	۳,۵	وجود سایت به روز دانشکده	S23
۶,۴	۳,۱	۳,۳	داشتن برنامه آموزشی مدون توسط اعضای هیئت علمی دانشکده	S24
۶,۴	۳	۳,۴	وجود کمیته تحقیقات دانشجویان و انجمن های علمی دانشجویان فعال در دانشکده	S25
۶,۴	۲,۹	۳,۵	اجرای برنامه ارزشیابی در دانشکده و استفاده از نتایج در بهبود کیفیت آموزش	S26
۶,۳	۲,۹	۳,۴	وجود برنامه عملیاتی در گروه های آموزشی دانشکده	S27
۶,۱	۴,۴	۱,۷	مستقل بودن فضای فیزیکی دانشکده	S28
۵,۸	۲,۷	۳,۱	آمار مطلوب قبولی دانشجویان دانشکده در مقاطع کارشناسی ارشد	S29
۵,۷	۱,۸	۳,۹	وجود اعضای هیئت علمی مشاور تحصیلی فعال و توانمند دانشکده	S30
۵,۲	۳,۲	۲	وجود منشور اخلاق حرفه ای در گروه های آموزشی	S31
۵,۲	۲,۵	۲,۷	وجود بستر مناسب برای استفاده از توانایی دانشجویان توانمند	S32
۴,۷	۲,۲	۲,۵	استفاده از روش های نوین ارزشیابی دانشجویان	S33
۴,۲	۱	۳,۲	پذیرش فراگیران از خارج کشور	S34
۴,۱	۲,۲	۱,۹	برگزاری کارگاه های آموزشی جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی	S35
۳,۲	۱,۶	۱,۶	وجود کتابخانه فعال در دانشکده	S36
۲۵۷	جمع			

اولویت بندی نقاط ضعف

رتبه	عنوان	اهمیت	وضعیت	امتیاز
W1	استاندارد نبودن فضای آموزشی دانشکده	۴,۳	۳	۷,۳
W2	کم بودن انگیزه دانشجویان و استفاده ناکافی از سیستم استاد مشاوره	۴,۲	۲,۷	۶,۹
W3	ناکافی بودن ارتباط موثر بین دانشکده با حوزه های ارائه دهنده خدمات سلامت	۳,۳	۲,۴	۶,۷
W4	کمبود و فرسودگی تجهیزات آزمایشگاهی در آزمایشگاه آموزشی و آزمایشگاه تحقیقات	۴	۲,۶	۶,۶
W5	عدم وجود شرایط مناسب جهت بروز و شکوفایی خلاقیت کارکنان	۳,۷	۲,۵	۶,۲
W6	کمبود کارشناس تخصصی و مجرب در برخی گروه های آموزشی	۳,۶	۲,۵	۶,۱
W7	استفاده ناکافی از فناوری های نوین در آموزش دانشجویان در فیلد	۳,۶	۲,۵	۶,۱
W8	عدم نیاز سنجی مناسب برای تعیین اولویت های پژوهشی کاربردی	۳,۵	۲,۶	۶,۱
W9	اثربخش نبودن سیستم پاداش و تنبیه در دانشکده	۳,۵	۲,۵	۶
W10	ضعف در ارتباط علمی پژوهشی با مراکز داخل و خارج کشور	۳,۶	۲,۳	۵,۹
W11	آگاهی ناکافی برخی مدیران به قوانین و مقررات	۳,۱	۲,۷	۵,۸
W12	حضور تعدادی از اعضای هیئت علمی دانشکده در پست های مدیریتی که سبب کسور در مشاوره دادن به دانشجویان می گردد	۳,۲	۲,۵	۵,۷
W13	ناکارآمدی سیستم پایش و ارزشیابی موجود	۳,۶	۲,۱	۵,۷
W14	به روز نبودن سیستم رایانه های دانشکده و کلاس های آموزشی	۳,۲	۲,۴	۵,۶
W15	تجهیزات ناکافی سالن کنفرانس دانشکده	۳,۲	۲,۴	۵,۶
W16	کمبود برخی تجهیزات کمک آموزشی سمعی و بصری در دانشکده	۳,۲	۲,۵	۵,۶
W17	وجود روحیه مقاوم در برابر تغییر	۲,۹	۲,۵	۵,۴
W18	عدم توجه کافی به مستندسازی فعالیت های انجام گرفته	۳,۰۷	۲,۳	۵,۳۷
W19	نامناسب بودن مکان جانمایی کتابخانه و ساعت فعالیت کتابخانه	۳,۱	۲,۲	۵,۳
W20	عدم وجود ارتباط نهادینه با دانش آموختگان قبلی دانشکده	۳,۳	۲	۵,۳
W21	عدم انگیزه کافی اعضای هیئت علمی برای ایجاد شرکت های دانش بنیان	۳,۱	۲	۵,۱

نقاط ضعف

۵,۰۷	۲,۰۷	۳	پایین بودن تعداد اردوهای علمی برای دانشجویان دانشکده	W22
۴,۹	۱,۵	۳,۴	نبود خانه بهداشت آموزشی در دانشکده	W23
۴,۳	۱,۷	۲,۶	عدم وجود سالن امتحانات در دانشکده	W24
۱۳۸,۶۴	جمع			



اولویت بندی فرصت ها

فرصت ها

ردیف	عنوان	اهمیت	وضعیت	امتیاز
01	همکاری مناسب معاونت بهداشتی و مرکز بهداشت شهرستان بیرجند در انجام کارآموزی در فیلد دانشجویان	۴,۶	۳,۹	۸,۵
02	نگرش مثبت معاون تحقیقات به پژوهش های حوزه بهداشت	۴,۲	۳,۷	۷,۹
03	حمایت مسئولین دانشگاه از دانشکده	۴,۵	۳,۱۷	۷,۶۷
04	وجود صنایع ، معادن و مشاغل حرفه ای مناسب جهت فیلد کارآموزی دانشجویان بهداشت حرفه ای و بهداشت محیط	۴,۲	۳	۷,۲
05	استقبال عمومی جامعه به آموزش عالی در گروه پزشکی	۳,۹	۳,۱	۷
06	بستر مناسب کتابخانه مرکزی و مرکز آزمون الکترونیک دانشگاه	۳,۸	۳	۶,۸
07	وجود برنامه های آموزشی مختلف جهت توانمندسازی اساتید در دانشگاه	۴,۰۷	۲,۷	۶,۷۷
08	وجود مرکز EDC فعال و ارتباط موثر با دانشکده	۳,۷	۳	۶,۷
09	وجود اسناد بالا دستی (برنامه آمایش ۱۴۰۰، سند چشم انداز بیست ساله، نقشه علمی کشور، نقشه جامع علمی سلامت و برنامه پنجم توسعه اقتصادی)	۳,۵	۲,۸	۶,۳
010	وجود برنامه استراتژیک در معاونت های مختلف دانشگاه	۳,۷	۲,۶	۶,۳
011	امکان بهره برداری از توانمندی خیرین دانشکده	۳,۶	۲,۵	۶,۱
012	حمایت مسئولین ادارات شهرستان در آموزش های فنی و پژوهش های کاربردی	۳,۵	۲,۵	۶
013	وجود دانشکده هایی در دانشگاه و دانشگاه های همجوار و استفاده از پتانسیل آموزشی و پژوهشی آنها	۳,۴	۲,۶	۶
014	وجود کانون های اندمیک تعدادی از بیماری ها در استان که بستر مناسب برای آموزش دانشجویان فراهم می سازد.	۳,۲	۲,۶	۵,۸
015	پتانسیل مناسب جذب دانشجو از کشورهای مجاور	۳,۸	۲	۵,۸
016	مشارکت بخش خصوصی در برنامه های بهداشتی درمانی	۳,۷	۱,۷	۵,۴
017	امکان جذب اعتبار از سایر سازمان ها جهت انجام پژوهش های کاربردی	۳,۲	۱,۸	۵
	جمع			۱۱۱,۲۴

اولویت بندی تهدیدها

امتیاز	وضعیت	اهمیت	عنوان	ردی ف
۷,۶	۳,۲	۴,۴	نداشتن انگیزه در دانشجویان جهت درس خواندن	T1
۷,۴	۳	۴,۴	اولویت دادن به حوزه درمان نسبت به آموزش و پژوهش	T2
۷,۳	۲,۸	۴,۵	ناکافی بودن اعتبار برای پیشبرد برنامه های آموزشی و پژوهشی	T3
۷,۳	۳,۲	۴,۱	فرسوده بودن دانشکده و ناکافی بودن فضای فیزیکی با توجه به تعداد دانشجویان	T4
۷,۳	۳,۱	۴,۲	محدودیت منابع مالی	T5
۷,۱	۳,۳	۳,۸	دغدغه شغلی دانش آموختگان دانشکده	T6
۶,۹۷	۳,۰۷	۳,۹	فرسوده و ناکافی بودن مجتمع آزمایشگاهی	T7
۶,۷	۲,۷	۴	عدم تناسب ساختار تشکیلاتی فعلی دانشکده با برنامه های توسعه ای دانشکده	T8
۶,۶	۲,۹	۳,۷	عدم تصویب نمودار تشکیلات سازمانی مصوب نیروی انسانی برای دانشکده بهداشت براساس آخرین وضعیت موجود دانشجویان و اعضای هیئت علمی	T9
۶,۶	۲,۶	۴	عدم سیاست های حمایتی از اجرای پژوهش های کاربردی در دانشگاه	T10
۶,۶	۲,۷	۳,۹	به روز نبودن پرداختی اعضای هیئت علمی	T11
۶,۵	۲,۸	۳,۷	ناکارآمدی نظام ارزشیابی موجود	T12
۶,۵	۲,۹	۳,۶	کمبود کارخانجات تولیدی و صنعتی در سطح استان که در نتیجه تامین از فیلد آموزش عملی مورد نیاز دانشجویان بهداشت حرفه ای را با دشواری مواجه می سازد	T13
۶,۵	۲,۹	۳,۶	عدم تناسب دانشجویان دختر و پسر متناسب با رشته تحصیلی	T14

تهدیدها

۶,۴	۲,۹	۳,۵	عدم راه اندازی برخی رشته های تحصیلات تکمیلی و کارشناسی علی‌رغم وجود امکانات	T15
۶,۴	۲,۸	۳,۶	عدم سهولت در دسترسی به مدیران ارشد دانشگاه	T16
۶,۳	۲,۹	۳,۴	تسهیل نبودن دسترسی به آزمایشگاه های مرکز بهداشت استان و معاونت غذا و دارو	T17
۶,۳	۲,۷	۳,۶	کمبود تصفیه خانه های آب و فاضلاب پیشرفته، مراکز تولید کمپوست و... در استان جهت فیلدهای آموزشی بهداشت محیط	T18
۶,۳	۲,۶	۳,۷	عدم تخصیص کافی و به موقع اعتبارات جاری و عمرانی	T19
۶,۳	۲,۴	۳,۹	عدم ثبات در برنامه ریزی طرح های ملی منطقه ای	T20
۶,۱	۳,۱	۳	توزیع نامناسب واحدهای درسی در گروه های آموزشی دانشگاه	T21
۶	۲,۲	۳,۸	نبود امکانات رفاهی اعضای هیئت علمی دانشکده	T22
۵,۹	۲,۵	۳,۴	کمبود دانشجوی شهریه پرداز به منظور جذب درآمد	T23
۵,۸	۲,۲	۳,۶	عدم دریافت مجوز رشته های جدید با توجه به سند آمایش	T24
۵,۷	۳	۲,۷	طولانی بودن بعد مسافت با مراکز تصمیم گیر و تامین کننده های دستگاه ها و تجهیزات مورد نیاز	T25
۵,۴۷	۲,۴	۳,۰۷	محدودیت برخی از سازمان ها جهت در اختیار گذاشتن اطلاعات جهت طرح های پژوهشی	T26
۴,۶	۲,۱	۲,۵	ناکافی بودن امکانات نقلیه مناسب در دانشکده	T27
۴,۱	۱,۵	۲,۶	عدم وجود نشریه علمی مستقل در دانشکده	T28
۱۷۸,۶۴	جمع			

جدول SWOT (لیست پنج اولویت)

<p>لیست نقاط ضعف W:</p> <p>۱- استاندارد نبودن فضای آموزشی دانشکده ۲- کم بودن انگیزه دانشجویان و استفاده ناکافی از سیستم استاد مشاور ۳- ناکافی بودن ارتباط موثر بین دانشکده با حوزه های ارائه دهنده خدمات سلامت ۴- کمبود و فرسودگی تجهیزات آزمایشگاهی در آزمایشگاه آموزشی و آزمایشگاه تحقیقات ۵- عدم وجود شرایط مناسب جهت بروز و شکوفایی خلاقیت کارکنان</p>	<p>لیست نقاط قوت S:</p> <p>۱- حمایت مطلوب مدیریت دانشکده از گروه های آموزشی دسترسی آسان اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان به مدیران ارشد دانشکده ۲- وجود نیروهای متخصص، متعهد و جوان در دانشکده و تعامل مناسب اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان در دانشکده ۳- وجود فیلد مناسب و مربیان توانمند جهت کارآموزی دانشجویان ۴- مدیریت بهینه منابع ۵- اجرای برنامه ارزشیابی در دانشکده و استفاده از نتایج در بهبود کیفیت آموزش</p>	<p>عوامل داخلی</p> <p>عوامل خارجی</p>
<p>استراتژی های WO</p>	<p>استراتژی های SO</p>	<p>لیست فرصت ها O:</p> <p>۱- همکاری مناسب معاونت بهداشتی و مرکز بهداشت شهرستان بیرجند در انجام کارآموزی در فیلد دانشجویان ۲- نگرش مثبت معاون تحقیقات به پژوهش های حوزه بهداشت ۳- حمایت مسئولین دانشگاه از دانشکده ۴- وجود صنایع، معادن و مشاغل حرفه ای مناسب جهت فیلد کارآموزی دانشجویان بهداشت حرفه ای و بهداشت محیط ۵- استقبال عمومی جامعه به آموزش عالی در گروه پزشکی</p>
<p>استراتژی های WT</p>	<p>استراتژی های ST</p>	<p>لیست تهدیدها T:</p> <p>۱- نداشتن انگیزه در دانشجویان جهت درس خواندن ۲- اولویت دادن به حوزه درمان نسبت به آموزش و پژوهش ۳- ناکافی بودن اعتبار برای پیشبرد برنامه های آموزشی و پژوهشی ۴- فرسوده بودن دانشکده و ناکافی بودن فضای فیزیکی با توجه به تعداد دانشجویان ۵- محدودیت منابع مالی</p>

مقایسه قوت ها با فرصت ها

"استراتژی های SO"	
برگزاری جلسات فصلی توسط گروه های آموزشی با حضور ریاست دانشکده و مشارکت معاونت بهداشتی و مراکز بهداشت جهت ارتقاء کیفیت کارآموزی ها	S ₁ O ₁
انجام بازدید دوره ای از کارآموزی در مراکز بهداشت توسط هیئت رئیسه و مدیران گروه دانشکده و مدیران حوزه معاونت بهداشتی	S ₁ O ₁
ارائه عناوین موضوعات تحقیقاتی ارائه شده توسط گروه های آموزشی به معاونت تحقیقات جهت اولویت بندی و تامین اعتبار	S ₁ O ₂
هماهنگی ریاست دانشکده و گروه های آموزشی با معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه در جهت تصویب و تسهیل تحقیقات کاربردی اساتید، کارکنان و دانشجویان	S ₁ O ₂
دعوت و جلب حمایت مسئولین دانشگاه حداقل دو بار در سال جهت رفع مشکلات دانشکده	S ₁ O ₃
برگزاری جلسات توسط گروه های آموزشی با مسئولین صنایع و معادن استان جهت تداوم ارتباط موثر با صنایع و همچنین نظرخواهی از دانشجویان در جهت رفع مشکلات صنایع و معادن	S ₁ O ₄
مشاوره و راهنمایی با افراد متقاضی رشته های علوم پزشکی توسط اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان دانشکده	S ₁ O ₅
مشارکت اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان در جلسات مدارس جهت معرفی رشته های علوم پزشکی	S ₁ O ₅
همکاری متقابل اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان برنامه های مختلف بهداشتی و کارآموزی دانشجویان	S ₂ O ₁
افزایش توانمندی مربیان کارآموزی دانشجویان شاغل در حوزه معاونت بهداشتی توسط اعضای هیئت علمی	S ₂ O ₁
استفاده از ظرفیت دانشجویان جهت مشارکت در اجرای برنامه های اجرایی معاونت بهداشتی و مراکز بهداشت	S ₂ O ₁
توسعه فعالیت های پژوهشی اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان در راستای اولویت های پژوهشی معاونت تحقیقات	S ₂ O ₂
استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان در راستای سیاست گذاری در معاونت تحقیقات دانشگاه	S ₂ O ₂
استفاده از منابع مالی معاونت تحقیقات در جهت تامین نیازهای دانشکده	S ₂ O ₂
همکاری و پذیرش اعضای هیئت علمی دانشکده جهت پست های پیشنهادی از طرف مسئولین دانشگاه در جهت رفع مشکلات	S ₂ O ₃
همکاری متقابل اعضای هیئت علمی ، کارکنان و دانشجویان در فیلد های کارآموزی صنایع و معادن	S ₂ O ₄

استفاده از اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان جهت افزایش آگاهی و شناخت نسبت به رشته های علوم پزشکی	S ₂ O ₅
جلب مشارکت معاونت محترم بهداشتی و رئیس مرکز بهداشت شهرستان جهت استفاده از مربیان توانمند و علاقه مند مورد نظر گروه های آموزشی	S ₃ O ₁
حمایت از مربیان کارآموزی جهت اجرای طرح های تحقیقاتی HSR با حمایت معاونت تحقیقات و فناوری	S ₃ O ₂
تدوین طرحهای تحقیقاتی با مشارکت مربیان کارآموزی و اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی بر اساس اولویت های مورد تایید معاونت تحقیقات	S ₃ O ₂
تسریع فرآیند تایید مربیان کارآموزی با حمایت هیئت جذب دانشگاه	S ₃ O ₃
جلب مشارکت مدیران صنایع در همکاری کارشناسان و مربیان توانمند جهت همکاری در کارآموزی های دانشجویان	S ₃ O ₄
جلب مشارکت مدیران صنایع در استفاده از امکانات و تجهیزات صنایع و معادن جهت استفاده در فیلمهای کارآموزی	S ₃ O ₄
استفاده از مربیان توانمند جهت ارائه مشاوره های تحصیلی به متقاضیان رشته های گروه پزشکی	S ₃ O ₅
جلب مشارکت حوزه معاونت بهداشتی جهت انتخاب بهترین فیلمهای آموزشی و امکانات آموزشی جهت کارآموزی دانشجویان	S ₄ O ₁
مشارکت معاونت تحقیقات در تامین منابع مالی طرح های تحقیقاتی	S ₄ O ₂
جلب مشارکت هیئت رئیسه دانشگاه در تخصیص منابع جهت توسعه کمی و کیفی دانشکده	S ₄ O ₃
کم توقع بودن نیروهای متعهد و جوان در استفاده از فضاهای فیزیکی دانشکده	S ₄ O ₄
جلب مشارکت اعضای هیئت علمی دانشکده جهت ارائه مشاوره به متقاضیان گروه پزشکی	S ₄ O ₅
ارائه نتایج ارزشیابی کارآموزی دانشجویان به مربیان حوزه معاونت بهداشتی جهت ارتقاء کمی و کیفی آموزش در فیلد	S ₅ O ₁
استفاده از پسخوراند معاونت بهداشتی از نحوه آموزش در فیلد و عملکرد فارغ التحصیلان دانشکده	S ₅ O ₁
جلب مشارکت معاونت تحقیقات در اجرای طرح های تحقیقاتی کاربردی در راستای ارزشیابی کیفیت آموزش و توانمندی فارغ التحصیلان	S ₅ O ₂
جلب مشارکت معاونت محترم آموزشی در تامین منابع جهت بهبود نقاط ضعف ارائه شده در ارزشیابی توسط دانشجویان	S ₅ O ₃
استفاده از پتانسیل کارشناسان توانمند EDC در اجرای برنامه اعتباربخشی گروه های آموزشی دانشکده و ارزشیابی ۳۶۰ درجه اعضای هیئت علمی	S ₅ O ₃

استفاده از نظرات مدیران و کارشناسان صنایع در بهبود فرآیندهای آموزشی دانشجویان در فیلدهای آموزشی	S ₅ O ₄
استفاده از نظرسنجی رضایت تحصیلی دانشجویان در مشاوره های تحصیلی متقاضیان	S ₅ O ₅

مقایسه ضعف ها با فرصت ها:

"استراتژی های WO"	
استفاده از فضاهای آموزشی معاونت بهداشتی و مراکز بهداشت جهت جبران کمبود فضاهای آموزشی در دانشکده	W ₁ O ₁
استفاده بهینه و مناسب از کتابخانه مرکزی دانشگاه و سالن توانمندسازی معاونت تحقیقات جهت جبران کمبود فضاهای آموزشی و ناکافی تعداد کتاب ها در کتابخانه دانشکده	W ₁ O ₂
استفاده بهینه از آزمایشگاه جامع تحقیقات جهت جبران کمبود فضاهای آزمایشگاهی	W ₁ O ₂
جلب حمایت مسئولین و تخصیص مناسب جهت بهبود فضای فیزیکی دانشکده	W ₁ O ₃
استفاده از پتانسیل صنایع، معادن و مشاغل حرفه ای در رفع کمبودهای فضاها و امکانات کارگاهی	W ₁ O ₄
استفاده از توانمندی خیرین حوزه سلامت جهت بهبود فضاهای فیزیکی دانشکده	W ₁ O ₅
استفاده از پتانسیل کارشناسان موفق در حوزه معاونت بهداشتی در جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان	W ₂ O ₁
جذب دانشجویان رشته های تحصیلی در کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده در جهت بالا بردن انگیزه تحصیلی دانشجویان	W ₂ O ₂
اجرای طرح های تحقیقاتی توسط معاونت تحقیقات در راستای عوامل مرتبط با بی انگیزگی دانشجویان در جهت انجام مداخلات لازم توسط اساتید مشاور	W ₂ O ₂
جلب مشارکت مسئولین دانشگاه در ارتقاء امکانات رفاهی جهت ایجاد انگیزه ادامه تحصیل در دانشجویان	W ₂ O ₃
انتخاب مشاورین تحصیلی برتر در سال تحصیلی و تقدیر از مشاورین تحصیلی برتر جهت بهبود وضعیت انگیزه در اساتید مشاور	W ₂ O ₃
استفاده از پتانسیل کارشناسان موفق صنایع در جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان	W ₂ O ₄
اعلام نیاز صنایع و معادن به جذب دانشجویان نخبه پس از فارغ التحصیلی	W ₂ O ₄
اطلاع رسانی طرح های تحقیقاتی مرتبط با میزان علاقه مندی جامعه به رشته های پزشکی در ایجاد انگیزه در دانشجویان	W ₂ O ₅

برگزاری جلسات فصلی هم اندیشی مدیران دانشکده با مدیران حوزه معاونت بهداشتی	W ₃ O ₁
برگزاری جلسات فصلی با مدیران حوزه معاونت تحقیقات جهت رفع مشکلات و کمبودهای حوزه پژوهشی دانشکده	W ₃ O ₂
برگزاری جلسات مشترک با معاونت های مختلف دانشگاه در جهت تبادل نظر جهت بهبود فرآیندها و ارتقاء آموزش دانشکده	W ₃ O ₃
برگزاری جلسات مشترک با مدیران صنایع در جهت بهبود فعالیت های آموزشی دانشکده و استفاده از پتانسیل دانشجویان در فعالیت های مرتبط با صنایع	W ₃ O ₄
جلب مشارکت آموزش و پرورش جهت بازدید دانش آموزان از دانشکده در جهت آشنایی با رشته های تحصیلی حوزه علوم پزشکی	W ₃ O ₅
استفاده از امکانات آزمایشگاه آب و مواد غذایی مرکز بهداشت شهرستان جهت آموزش دانشجویان	W ₄ O ₁
استفاده از تجهیزات واحد بهداشت حرفه ای جهت آموزش دانشجویان	W ₄ O ₁
استفاده از امکانات آزمایشگاه تحقیقات حوزه معاونت تحقیقات جهت اجرای طرح های تحقیقاتی اعضای هیئت علمی و دانشجویان	W ₄ O ₂
جلب نظر ریاست و معاونت آموزشی در جهت تخصیص اعتبار مناسب جهت رفع کمبودها و نیازهای آزمایشگاه ها و کارگاه های آموزشی دانشکده	W ₄ O ₂
انعقاد تفاهم نامه با معاونت غذا و دارو و بیمارستان ها جهت ارائه کارآموزی ها در جهت رفع کمبودهای امکانات آزمایشگاهی	W ₄ O ₃
استفاده از امکانات صنایع و معادن در جهت رفع کمبود امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی	W ₄ O ₄
جلب مشارکت خیرین و NGO ها در جهت خرید کمبودهای تجهیزاتی و کارگاهی	W ₄ O ₅
برگزاری جلسات مدون انتقال تجربیات و مهارت های جدید بین کارکنان حوزه معاونت بهداشتی و دانشکده	W ₅ O ₁
جلب مشارکت معاونت تحقیقات در برگزاری کارگاه های خلاقیت و ایده پردازی جهت دانشجویان و کارکنان دانشکده	W ₅ O ₂
معرفی سالیانه ایده ها، تجارب و خلاقیت های کارکنان و دانشجویان توسط مدیران دانشگاه	W ₅ O ₃
بهبود فرآیند های نظام پیشنهادات در جهت ایجاد انگیزه در کارکنان جهت ارائه های ایده های برتر	W ₅ O ₃
برگزاری جلسات مدون انتقال تجربیات و مهارت های جدید بین مدیران صنایع و دانشکده	W ₅ O ₄
معرفی ایده ها و تجربه های موفق در حوزه صنایع و مشاغل جهت دانشجویان و دانشکده	W ₅ O ₄
برگزاری جشنواره های استانی جهت ارائه ایده ها و خلاقیت های نوین به دانشجویان و عموم جامعه	W ₅ O ₅

مقایسه قوت ها با تهدید ها:

"استراتژی های ST"	
ارائه جلسات مدون مشاوره توسط مدیران دانشکده به دانشجویان در جهت بهبود انگیزه تحصیلی دانشجویان	S ₁ T ₁
برگزاری جلسات با مدیران دانشگاه در جهت بهبود نگاه به اهمیت جایگاه آموزش و پژوهش در نظام سلامت	S ₁ T ₂
برگزاری جلسات مدیریت دانشکده در جهت راهکارهای جذب اعتبار از منابع مختلف در جهت پیشبرد برنامه های آموزشی و پژوهشی	S ₁ T ₃
برگزاری جلسات مدیریت دانشکده در جهت استفاده بهینه از فضاهای دانشگاهی	S ₁ T ₄
انتخاب اولویت ها در جهت تخصیص اعتبارات دریافتی با نظر مدیران گروه ها	S ₁ T ₅
استفاده از نیروهای متخصص، متعهد و جوان در جهت ارائه خدمات مشاوره ای به دانشجویان	S ₂ T ₁
استفاده از نیروهای متخصص، متعهد و جوان در جهت معرفی جایگاه ارزشمند پژوهش و آموزش در نظام سلامت	S ₂ T ₂
استفاده از نیروهای متخصص، متعهد و جوان در ارائه طرح های مصرف بهینه اعتبارات	S ₂ T ₃
کم توقع بودن نیروهای متعهد و جوان در استفاده از فضاهای فیزیکی دانشکده	S ₂ T ₄
استفاده از ایده های نیروهای متعهد و جوان در جهت رفع محدودیت های مالی و ارائه راهکار جهت بهبود منابع	S ₂ T ₅
استفاده از پتانسیل مربیان جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان بی انگیزه	S ₃ T ₁
بازدید از فیلد های آموزشی و آشنایی با وظایف کارشناسان برای دانشجویان جدید ورود جهت انگیزه شغلی در این دانشجویان	S ₃ T ₁
برگزاری کارگاه های کارآفرینی برای دانشجویان با استفاده از پتانسیل مربیان توانمند	S ₃ T ₁
معرفی مربیان و اعضا هیئت علمی موفق حوزه بهداشت جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان	S ₃ T ₂
استفاده مناسب از فیلد و نیروی انسانی جهت جبران کمبود اعتبارات آموزشی و پژوهشی	S ₃ T ₃
استفاده از فضا های آموزشی حوزه معاونت بهداشتی جهت پوشش کمبود فضاهای آموزشی دانشکده	S ₃ T ₄
استفاده از منابع مازاد حوزه معاونت بهداشتی جهت پوشش کمبود ها منابع فیزیکی در دانشکده	S ₃ T ₅

واگذاری بخشی از خدمات دانشکده به دانشجویان در قالب کار دانشجویی جهت مدیریت منابع مالی	S4T1
تلاش برای جذب منابع مالی از سایر حوزه ها در راستای ارتقا آموزش و پژوهش در دانشکده	S4T2
پیگیری جذب اعتبار و منابع مازاد از سایر حوزه ها جهت توسعه برنامه های آموزشی و پژوهشی در دانشکده	S4T3
پیگیری جذب منابع جهت بهبود و توسعه فضای فیزیکی در دانشکده	S4T4
صرفه جویی در مصرف منابع مالی و انسانی جهت بهبود محدودیت های مالی موجود	S4T5
اجرای پسخوراندهای ارزشیابی دانشجویان جهت بهبود فرآیند های آموزشی در دانشکده و ایجاد انگیزه در دانشجویان	S5T1
تربیت دانشجویان توانمند بهداشتی جهت الگوسازی اولویت بهداشت بر درمان	S5T2
اولویت دادن به نقاط ضعف اصلی برنامه ارزشیابی جهت مصرف بهینه اعتبارات در راستای پیش برد برنامه آموزشی	S5T3
اولویت قراردادن بهبود فضای فیزیکی براساس نظرات دانشجویان در ارزشیابی	S5T4
اولویت دادن به نقاط ضعف اصلی برنامه ارزشیابی بمنظور استفاده بهینه از منابع مالی در دانشکده	S5T5

مقایسه ضعف ها با تهدید ها:

"استراتژی های WT"	
بهبود و فضا سازی مناسب فضا های آموزشی در دانشکده به منظور ایجاد انگیزه آموزشی در دانشجویان	W ₁ T ₁
فضاسازی بهتر فضاهای آموزشی در محیط های بهداشتی نسبت به محیط های درمانی جهت ایجاد حس اولویت بهداشت بر درمان	W ₁ T ₂
استفاده بهینه از اعتبارات جهت استانداردسازی فضاهای فیزیکی دانشکده	W ₁ T ₃
استفاده بهینه از اعتبارات جهت استانداردسازی فضاهای فیزیکی دانشکده	W ₁ T ₄
استفاده بهینه از اعتبارات جهت استانداردسازی فضاهای فیزیکی دانشکده	W ₁ T ₅
ایجاد انگیزه در اساتید مشاور جهت ارائه مشاوره های اثر بخش به دانشجویان بی انگیزه به رشته تحصیلی	W ₂ T ₁
معرفی کارشناسان و اعضای هیئت علمی موفق در حوزه بهداشت توسط اساتید مشاور جهت ایجاد حس اولویت آموزش و پژوهش بر درمان	W ₂ T ₂
کمک گرفتن از اساتید مشاور با تجربه در جهت اطلاع رسانی بیشتر به حوزه درمان و در راستای اولویت دادن آموزش و پژوهش بر درمان	W ₂ T ₂
استفاده بهینه از اعتبارات حوزه آموزش و پژوهش در جهت ایجاد انگیزه دانشجویان	W ₂ T ₃
راهنمایی دانشجویان جهت تصویب طرح های تحقیقات دانشجویی کم هزینه جهت ایجاد انگیزه و علاقه مندی در دانشجویان	W ₂ T ₃
بهسازی مناسب فضاهای فیزیکی دانشکده در جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان	W ₂ T ₄
استفاده از پتانسیل دانشجویان در قالب کار دانشجویی جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان و رفع محدودیت های مالی در دانشکده	W ₂ T ₅
انجام بازدید و ارتباط موثر دانشکده با حوزه های ارائه دهنده خدمات سلامت جهت افزایش انگیزه دانشجویان	W ₃ T ₁
برگزاری جلسات مدون هماهنگ بین دانشکده با حوزه های ارائه دهنده خدمات سلامت در راستای ایجاد نگاه اولویت آموزش و پژوهش بر درمان	W ₃ T ₂
پیگیری جلب رضایت مدیران در جهت استفاده از سهم یک درصد حوزه های ارائه خدمات سلامت در اجرای برنامه های پژوهشی به منظور پیش برد اهداف پژوهشی	W ₃ T ₃

ارتباط موثر و مداوم با مدیران سایر حوزه ها جهت استفاده از منابع و فضاهای فیزیکی مازاد سایر حوزه ها	W3T4
ایجاد همکاری های متقابل و استفاده از منابع سایر حوزه های ارائه دهنده خدمات جهت جبران محدودیت منابع مالی دانشکده	W3T5
ارتقاء فضا و تجهیزات آزمایشگاهی در جهت افزایش انگیزه دانشجویان	W4T1
پیگیری ایجاد آزمایشگاه تحقیقات مرجع در حوزه آب و مواد غذایی و معرفی آن به سایر حوزه ها در راستای اولویت آموزش و پژوهش بر درمان	W4T2
استفاده بهینه و نگهداشت مناسب از تجهیزات آزمایشگاهی در جهت جبران کمبود اعتبارات حوزه آموزش و پژوهش	W4T3
برنامه ریزی زمانی مناسب جهت استفاده از آزمایشگاه ها بمنظور بهره مندی تعداد بیشتر دانشجویان از امکانات آموزشی و پژوهشی	W4T4
استفاده بهینه و نگهداشت مناسب از تجهیزات آزمایشگاهی در جهت جبران کمبود اعتبارات حوزه آموزش و پژوهش	W4T5
ایجاد انگیزه جهت شکوفایی خلاقیت کارکنان و دانشجویان از طریق طرح های تشویقی	W5T1
اولویت دادن اجرای خلاقیت های کارکنان در حوزه های آموزش و پژوهش نسبت به درمان	W5T2
استفاده از طرح ها و خلاقیت های مرتبط با صرفه جویی منابع در راستای کمک به رفع محدودیت های اعتباری در حوزه آموزش و پژوهش	W5T3
استفاده از ایده و خلاقیت های کارکنان به منظور استفاده بهینه از فضاهای فیزیکی	W5T4
استفاده از ایده و خلاقیت های کارکنان به منظور رفع محدودیت های منابع مالی دانشکده	W5T5

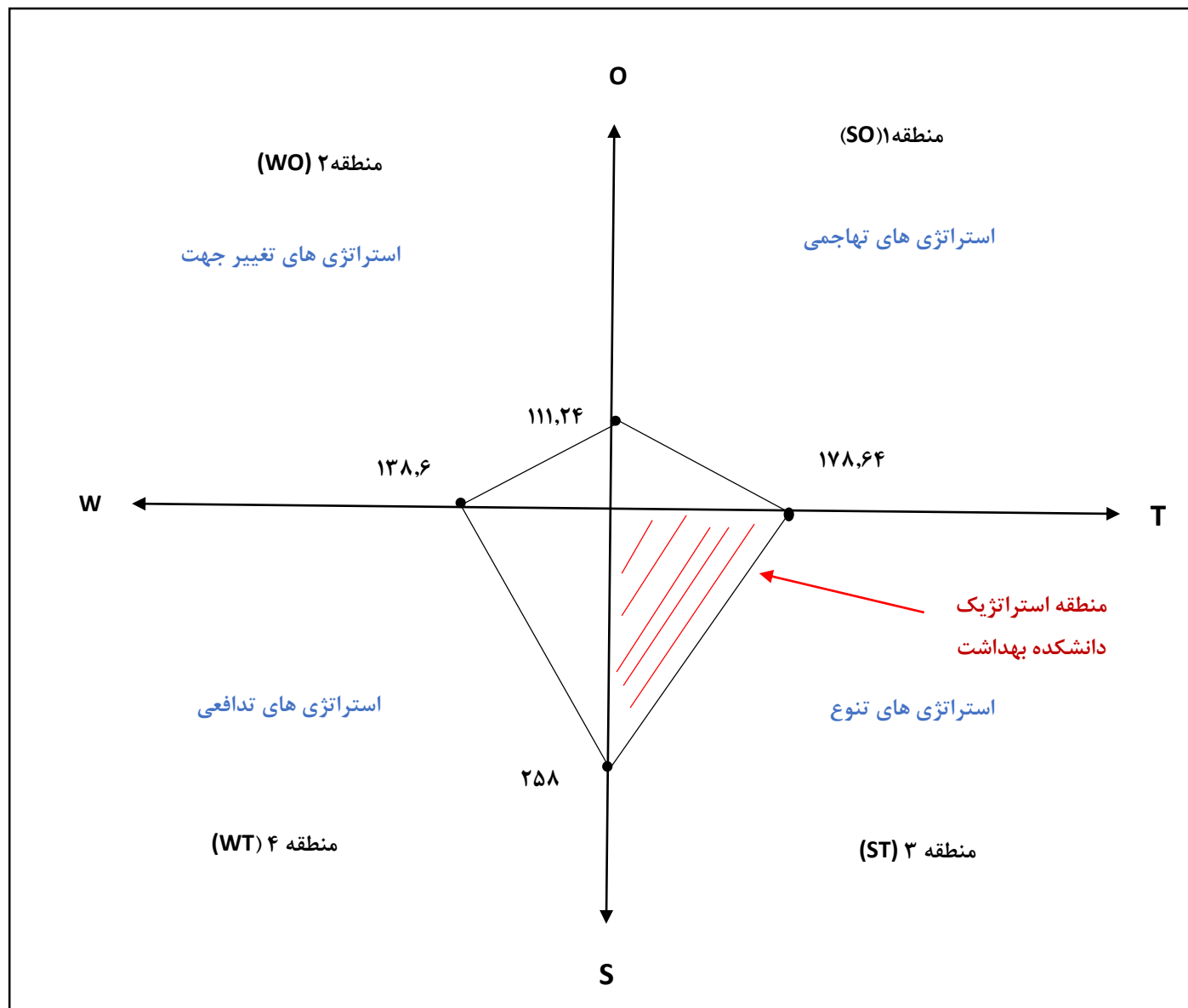
جدول موقعیت استراتژیک دانشکده:

T=178/64

O=111/24

W=138/64

S=257



*این دانشکده در موقعیت تنوع قرار دارد.

ذی نفعان داخلی:

ذی نفعان داخلی دانشکده بهداشت			
ردیف	نام ذی نفعان	اهمیت ۱-۱۰	نوع همکاری و انتظار
۱	هیئت رئیسه دانشگاه	۸,۴۲۸	-حمایت از برنامه های پیشنهادی دانشکده -بازدید از دانشکده -برگزاری حداقل یک جلسه در سال در دانشکده
۲	معاونین دانشگاه	۸,۴۲۸	-حمایت از برنامه های آموزشی و پژوهشی دانشکده -شرکت در جلسات شورای آموزشی و پژوهشی دانشکده
۳	روئسای دانشکده	۸,۴۲۸	-همکاری متقابل اعضای هیئت علمی دانشکده در تدریس دروس مرتبط با سایر دانشکده ها -استفاده از منابع تجهیزات آزمایشگاهی و باقی امکانات و فضای فیزیکی
۴	مراکز بهداشت شهرستان	۸,۰۷	-همکاری در برگزاری کارآموزی دانشجویان -استفاده از کارشناسان مجرب مرکز بهداشت در آموزش -اطلاع رسانی نیازها، مشکلات بهداشتی و اولویت های دانشکده
۵	شورای دانشگاه	۸	-تصویب گروه های آموزشی پیشنهادی جدید -تصویب رشته های پیشنهادی
۶	مراکز جامع سلامت	۷,۶۴	-همکاری در برگزاری کارآموزی دانشجویان -استفاده از کارشناسان مجرب مرکز بهداشت در آموزش -اطلاع رسانی نیازها، مشکلات بهداشتی و اولویت های دانشکده
۷	گروه های آموزشی	۷,۴۲	-همکاری متقابل اعضای هیئت علمی دانشکده در تدریس دروس مرتبط با سایر دانشکده ها -استفاده از منابع تجهیزات آزمایشگاهی و باقی امکانات و فضای فیزیکی
۸	هیئت امنای دانشگاه	۶,۸۵	-طرح و موافقت موارد پیشنهادی از سوی دانشکده در جلسات هیئت امنا

حمایت هیئت امنا از دانشکده			
-همکاری در اجرای طرح های تحقیقاتی مشترک با اعضای هیئت علمی دانشکده -معرفی اولویت های پژوهشی شناسایی شده	۶,۱۴	مراکز تحقیقاتی	۹
-حمایت های مادی جهت تامین نیازهای دانشکده -برگزاری جلسات مشترک جهت نیازهای دانشکده	۴,۵	مجمع خیرین	۱۰
-همکاری در برگزاری کارآموزی دانشجویان -استفاده از فضای فیزیکی بیمارستان در فعالیت های پژوهشی و آموزشی	۴,۴۲	بیمارستان ها	۱۱
-برگزاری دوره های هم اندیشی و فرهنگی جهت اساتید، کارکنان و دانشجویان -حمایت از برنامه های فرهنگی دانشکده -اطلاع رسانی نیازها، مشکلات بهداشتی و اولویت های دانشکده	۴,۱۴	نهاد نمایندگی رهبری دانشگاه	۱۲

ذی نفعان خارجی:

ذی نفعان خارجی دانشکده بهداشت			
ردیف	نام ذی نفعان	اهمیت (۱-۱۰)	نوع همکاری و انتظار
۱	سازمان فنی و حرفه ای	۶,۷۱۴	-همکاری در ارائه امکانات آموزشی جهت کارآموزی دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای
۲	سازمان صنعت و معدن	۶,۴۲	-همکاری در انجام کارآموزی دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای
۳	کارگروه سلامت و مواد غذایی	۶,۱۴	-همکاری در کارآموزی دانشجویان کارشناسی ارشد بهداشت مواد غذایی -طرح موضوعات مرتبط با دانشکده بهداشت کارگروه حمایت از برنامه ها
۴	شرکت شهرک های صنعتی استان	۵,۸۵۷	-همکاری در کارآموزی ها، تامین مربی جهت کارگاه های کارآموزی -همکاری در خصوص بازدید های دانشجویان از صنایع
۵	اداره آب و فاضلاب	۵,۸۵	-همکاری در انجام کارآموزی ها و استفاده از مربیان آنها -انجام کار تحقیقاتی مشترک با دانشکده
۶	سازمان های مردم نهاد	۵,۷۱۴	-مشارکت در رفع مشکلات دانشکده
۷	مدیرکل محیط زیست استان	۵,۴۲۸	-همکاری در کارآموزی ها و تامین مدرس کارگاه ها -همکاری در مسائل آموزشی محیط زیست
۸	شهرداری	۵,۴۲۸	-همکاری در کارآموزی دانشجویان کارشناسی ارشد پسماند و بهداشت محیط
۹	صدا و سیما	۵,۱۴۲	-همکاری در اطلاع رسانی موضوعات آموزشی و تبلیغاتی -آموزش مسائل بهداشتی
۱۰	استانداری	۵,۱۴۲	-حمایت از ساخت پروژه ساختمان دانشکده بهداشت -همکاری از نظر مالی در کارآموزی دانشجویان -حمایت از برنامه های دانشکده و همکاری سایر سازمانها
۱۱	فرمانداری	۵	-حمایت از برنامه های دانشکده

۱۲	اداره آموزش و پرورش	۵	- همکاری در کارآموزی بهداشت مدارس دانشجویان و در اختیار گذاشتن فیلد آموزشی - همکاری در آموزش بهداشت به دانش آموزان - پسخوراند عملکرد فارغ التحصیلان
۱۳	سایر دانشگاه های استان و خارج استان	۵	- همکاری در طرح های تحقیقاتی و کارگاهی و آموزش دروس
۱۴	پارک علم و فناوری استان	۴,۸۵۷	- همکاری علمی با دانشکده در خصوص طرح های تحقیقاتی
۱۵	دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور	۴,۸۵۷	- استفاده از تجارب و الگو برداری از اقدامات موفق آنها - همکاری های تحقیقاتی و آموزشی
۱۶	مدیران مسئول نشریات استان	۴,۴۲۸	- چاپ مقالات طرح های تحقیقاتی - نشر موضوعات ارسال شده از سوی روابط عمومی
۱۷	رئسا و مدیران مراکز دولتی غیر دانشگاهی و بخش خصوصی و خیریه	۴,۴۲۸	- مشارکت فنی و رفاهی در رفع مشکلات دانشکده - همکاری در تجهیز دانشکده و آزمایشگاه ها
۱۸	اداره کار و رفاه اجتماعی	۴,۴۱۲	- همکاری در کارآموزی دانشجویان بهداشت حرفه ای
۱۹	دامپزشکی استان	۴,۴۱۲	- همکاری در کارآموزیها و تامین مربی جهت کارگاه و برنامه های آموزشی
۲۰	بهزیستی	۴	- همکاری در انجام کارآموزی ها
۲۱	ستاد مبارزه با مواد مخدر	۴	- همکاری در آموزش دانشجویان جهت درس اعتیاد
۲۲	رئیس جمعیت هلال احمر	۴	- همکاری در آموزش کمک های اولیه - حمایت از برنامه های دانشکده و تربیت مربی از بین دانشجویان
۲۳	سازمان بیمه سلامت	۴	- همکاری در آموزش دانشجویان - آشنایی با قوانین جاری در کارگاه ها
۲۴	مجمع امور صنفی	۴	- همکاری در کارآموزی ها و تامین مربی جهت کارگاه ها
۲۵	مدیرکل تامین اجتماعی	۳,۸۵۷	- همکاری در آموزش دانشجویان - آشنایی دانشجویان با قوانین جاری در کارگاه ها
۲۶	سازمان جهاد کشاورزی	۳,۸۵۷	- همکاری در کارآموزی ها و تامین مدرس کارگاه ها
۲۷	بانک های استان	۳,۸۵۷	- تامین بخشی از کمبود مالی دانشکده به صورت بلا عوض - همکاری در جهت رفاه دانشجویان و کارکنان
۲۸	شورای استان	۳,۸۵۷	- حمایت از برنامه های توسعه ای دانشکده

۲۹	نمایندگان مجلس	۳,۷۱۴	-همکاری در مسائل بهداشتی استان -تصویب قوانین مرتبط با آموزش و عوامل انگیزشی مربوط به دریافتی ها
۳۰	سازمان انتقال خون	۳,۷۱۴	-همکاری در کارآموزی ها و تامین مربی در کارگاه ها
۳۱	دادگستری	۳,۵۷۱	-حمایت قضایی از موضوعات مرتبط با دانشکده
۳۲	کمیته امداد امام خمینی	۳,۵۷۱	-همکاری در آموزش مسائل بهداشتی به مددجویان -همکاری در انجام کارآموزی ها -حمایت از دانشجویان بی بضاعت
۳۳	نیروهای انتظامی و نظامی استان	۳,۴۲۸	-حمایت و نگهداری از ساختمان و امنیت دانشجویان
۳۴	رئیس اداره فرهنگ و ارشاد اسلامی	۳,۴۲۸	-همکاری در برنامه های آموزشی و سیاست های دانشکده
۳۵	اداره برق	۳,۴۲۸	-بیان نکات ایمنی و انتقال تجارب
۳۶	رئیس اداره زندان ها	۳,۲۸۵	-همکاری در کارآموزی ها -همکاری جهت طرح های تحقیقاتی و مسائل آموزشی
۳۷	سازمان بازرسی استان	۳,۲۸۵	حمایت از برنامه ها و اقدامات انجام شده از سوی دانشکده
۳۸	سازمان حمل و نقل پایانه های مسافربری استان	۳,۲۸۵	-همکاری در کارآموزی دانشجویان -همکاری در جابه جایی مهمانان دانشکده
۳۹	نماینده ولی فقیه استان	۳,۱۴۲	-حمایت از برنامه های دانشکده
۴۰	نمایندگی وزرات امور خارجه در استان	۳,۱۴۲	-همکاری در جذب دانشجو -همکاری های بین المللی
۴۱	اداره گاز	۳	-همکاری در کارآموزی دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای -بیان نکات ایمنی و تجارب
۴۲	پزشکی قانونی	۲,۸۵۷	-همکاری در آموزش دانشجویان
۴۳	دیوان محاسبات	۲,۸۵۷	-راهنمایی موارد قانونی جهت جلوگیری از مشکلات ایجاد شده بین مدیران
۴۴	سازمان نظام مهندسی	۲,۷۱۴	-انتقال تجارب از طریق برگزاری کارگاه ها
۴۵	مدیرکل اقتصاد و دارایی استان	۲,۷۱۴	-همکاری در موضوعات آموزشی

ارزیابی و پایش برنامه

برنامه ارزیابی دانشگاه به شرح ذیل به صورت دوره ای مورد ارزیابی و ارزشیابی قرار خواهد گرفت:

۱. استفاده از نتایج ارزیابی مبتنی بر چک لیست های اعضای هیئت علمی کارکنان و دانشجویان
۲. برگزاری جلسات بحث گروهی
۳. نظر سنجی از اعضای هیئت علمی کارکنان و دانشجویان
۴. استفاده از پسخوراند های ارزشیابی اعضای هیئت علمی
۵. استفاده از پسخوراند های ارزشیابی های سالیانه
۶. استفاده از گزارش ها سازمان های ناظر خارج دانشگاه
۷. استفاده از نظرات هیئت رئیسه
۸. استفاده از نتایج ارزشیابی ۳۶۰ درج اعضای هیئت علمی
۹. استفاده از پسخوراند های برنامه عملیاتی
۱۰. استفاده از پسخوراند ها و پیشنهادات کمیته خارج و داخل دانشگاه
۱۱. استفاده از پسخوراند های اعتبار بخشی موسسه ای
۱۲. استفاده از ارزیابی های گروه های آموزشی از فیلد های آموزشی
۱۳. استفاده از نظر سنجی پایان دوره دانشجویان

پایش برنامه ها

این برنامه براساس پایش های ۶ ماهه در پایان هر سال مورد ارزیابی مجدد قرار خواهد گرفت.



منابع

۱. معاونت آموزشی و امور دانشگاهی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۸۳ راهنمای برنامه ریزی استراتژیک. نشریه مدیریت دانشگاهی (سی فروردین ماه ۱۳۸۳)
۲. جان.ام.برایسون. (۱۳۸۸) برنامه ریزی استراتژیک برای سازمانهای دولتی و غیر انتفاعی (عباس منوریان، مترجم) تهران: انتشارات مرکز آموزش مدیریت دولتی.
۳. فرد آر دیوید (۱۳۸۲) مدیریت استراتژیک (علی پارسائیان و سید محمد اعرابی، مترجم چاپ چهارم، تهران، انتشارات دفتر پژوهشهای فرهنگی).
۴. سید محمد اعرابی (۱۳۸۶) دستنامه برنامه ریزی استراتژیک، دفتر پژوهش های فرهنگی تهران
۵. Strategic management: concept and cases, David Fred , Pearson Prentice Hall 2007

منابع استفاده شده دانشگاهی

۱. سایت دانشگاه علوم پزشکی
۲. سایت دانشکده بهداشت
۳. سامانه هم آوا
۴. سامانه فرابر

